

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка  
сад №20 «Кристаллик»

Принята на заседании  
Педагогического совета МБДОУ  
ЦРР д/с № 20 «Кристаллик»  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Приключения будущих первоклассников»

**Направленность программы:** психопрофилактическая, коррекционно-развивающая  
**Целевая группа:** нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся,  
испытывающие трудности в освоении ООП ДО  
**Возрастная группа:** 6-7 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год

**Разработчик программы:**  
педагог-психолог Смирнова Ю.В.

г. Ессентуки, 2023год

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| 1.1.      | Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.1.1.    | Цели и задачи реализации Программы .....  | 3  |
| 1.1.2.    | Принципы формирования Программы .....   | 3  |
| 1.1.3.    | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....             | 4  |
| 1.2.      | Планируемые результаты реализации Программы .....                               | 5  |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |    |
| 2.1.      | Календарно-тематическое планирование .....                                      | 6  |
| 2.2.      | Содержание Программы .....  | 7  |
| 2.3.      | Контроль освоения детьми Программы .....  | 17 |
| 2.4.      | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....                        | 17 |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| 3.1.      | Материально-техническое обеспечение Программы .....                             | 19 |
| 3.2.      | Учебно-методическое обеспечение Программы .....                                 | 19 |
| 3.3.      | Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы ..... | 19 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Приключения будущих первоклассников» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Кристаллик» и направлена на формирование социальных отношений, психологической готовности к школе и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий и психопрофилактический характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации.

**Задачи:**

- Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям, выделять наиболее значимые мотивы и цели.
- Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
- Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.
- Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

### 1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**  
 В МБДОУ ЦРР д/с № 20 «Кристаллик» в 2023-2024 учебном году функционирует 1 подготовительная группа детей в возрасте 6-7 лет.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

| <b>Показатели</b>         | <b>Характеристика</b>  |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность   |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление   |
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация   |
| Отношения со взрослыми    | Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации   |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре   |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.  |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.  |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.  |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин<br>Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.   |
| Мышление                  | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.   |
| Воображение               | Репродуктивное, появление творческого воображения  |
| Условия успешности        | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  |
| Новообразования возраста  | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.<br>2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.               |

## Индивидуальные особенности воспитанников подготовительных групп, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики готовности к школе

### Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.<sup>1</sup>

| Наименование группы                                | Всего | Пол |    | Группа здоровья |    |     |    |
|--|-------|-----|----|-----------------|----|-----|----|
|  |       | М   | Ж  | I               | II | III | IV |
| Подготовительная группа «Любознательные буратинки» | 34    | 21  | 13 | 19              | 14 | -   | -  |

### Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ

| Наименование группы                                | Психологические особенности <sup>2</sup>               |  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  | Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность | Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности | Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости | Кол-во детей, проявляющих признаки С/ДВГ | Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении | Количество детей, имеющих низкий уровень развития памяти | Количество детей, имеющих низкий уровень развития мышления | Количество детей, имеющих низкий уровень внимания | Количество детей с несформированной мотивацией | Количество детей с низкой или адекватно заниженной самооценкой |
| Подготовительная группа «Любознательные буратинки» | -  | -  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | -   | 4  | 6  |

### 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразованиям и нормам психического развития ребёнка:

- Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий.
- Возникновение соподчинения и иерархии мотивов.
- Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
- Возникновение целостной картины мира.
- Появление самооценки, адекватной достигнутым в деятельности результатам.

<sup>1</sup> Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и/или медицинского работника.

<sup>2</sup> Заполняется на основе анкетирования педагогов, наблюдения педагога-психолога и результатов диагностики готовности к школе.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

| Месяц                   | Неделя     | № занятия                    | Наименование темы                                | Кол-во занятий |
|-------------------------|------------|------------------------------|--|----------------|
| <b>Групповая работа</b> |            |                              |  |                |
| Сентябрь                | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> |  |                |
|                         | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> |  |                |
|                         | 3-я неделя | Занятие № 1                  | «Создание «Лесной школы»                         | 1              |
|                         | 4-я неделя | Занятие № 2                  | «Букет для учителя»                              | 1              |
| Октябрь                 | 1-я неделя | Занятие № 3                  | «Смешные страхи»                                 | 1              |
|                         | 2-я неделя | Занятие № 4                  | «Игры в школе»                                   | 1              |
|                         | 3-я неделя | Занятие № 5                  | «Школьные правила»                               | 1              |
|                         | 4-я неделя | Занятие № 6                  | «Собирание портфеля»                             | 1              |
| Ноябрь                  | 1-я неделя | Занятие № 7                  | «Белочкин сон»                                   | 1              |
|                         | 2-я неделя | Занятие № 8                  | «Госпожа Аккуратность»                           | 1              |
|                         | 3-я неделя | Занятие № 9                  | «Жадность»                                       | 1              |
|                         | 4-я неделя | Занятие № 10                 | «Волшебное яблоко (воровство)»                   | 1              |
|                         | 5-я неделя | Занятие № 11                 | «Подарки в день рождения»                        | 1              |
| Декабрь                 | 1-я неделя | Занятие № 12                 | «Домашнее задание»                               | 1              |
|                         | 2-я неделя | Занятие № 13                 | «Школьные оценки»                                | 1              |
|                         | 3-я неделя | Занятие № 14                 | «Ленивец»  | 1              |
|                         | 4-я неделя | <i>Новогодний утренник.</i>  |  |                |
| Январь                  | 1-я неделя | <i>Каникулы</i>              |  |                |
|                         | 2-я неделя | Занятие № 15                 | «Подсказка»                                      | 1              |
|                         | 3-я неделя | Занятие № 16                 | «Обманный отдых»                                 | 1              |
|                         | 4-я неделя | Занятие № 17                 | «Прививка»                                       | 1              |
| Февраль                 | 1-я неделя | Занятие № 18                 | «Больной друг»                                   | 1              |
|                         | 2-я неделя | Занятие № 19                 | «Ябеда»  | 1              |
|                         | 3-я неделя | Занятие № 20                 | «Шапка-невидимка<br>(демонстративное поведение)» | 1              |
|                         | 4-я неделя | Занятие № 21                 | «Задача для Лисёнка (ложь)»                      | 1              |
| Март                    | 1-я неделя | Занятие № 22                 | «Спорщик»  | 1              |
|                         | 2-я неделя | Занятие № 23                 | «Обида»  | 1              |
|                         | 3-я неделя | Занятие № 24                 | «Хвосты (межгрупповые конфликты)»                | 1              |
|                         | 4-я неделя | Занятие № 25                 | «Драки»  | 1              |
| Апрель                  | 1-я неделя | Занятие № 26                 | «Грубые слова»                                   | 1              |
|                         | 2-я неделя | Занятие № 27                 | «Дружная страна»                                 | 1              |
|                         | 3-я неделя | Занятие № 28                 | «В гостях у сказки»                              | 1              |
|                         | 4-я неделя | Занятие № 29                 | «До свидания, Лесная школа!»                     | 1              |
| Май                     | 1-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i>  |  |                |
|                         | 2-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i>  |  |                |
|                         | 3-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i>  |  |                |
|                         | 4-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i>  |  |                |
| <b>ИТОГО:</b>           |            |                              |  | <b>29</b>      |

## 2.2. Содержание Программы

| Наименование темы                     | Задачи  | Содержание  | Источник   |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Занятие 1.<br>Создание «Лесной школы» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Создание «Лесной школы»»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>5. Задание «Раскрась ежика»</li> <li>6. Задание «Запоминай-ка -1»</li> <li>7. Задание «Запоминай -ка -2»</li> <li>8. Задание «Создание Лесной школы»</li> <li>9. Игра «Доброе животное».</li> </ol>          | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 27- 29</p>  |
| Занятие 2.<br>Букет для учителя       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение знакомства детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Делай, как я»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>4. Задание «Букет»</li> <li>5. Задание «Профессии»</li> <li>6. Игра «Составь картинку»</li> <li>7. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>8. Задание «Словарик эмоций»</li> <li>9. Задание «Букет для учителя».</li> <li>10. Игра «Доброе животное»</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 29 - 31</p> |
| Занятие 3.<br>Смешные страхи          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Все, кого зовут...»</li> <li>2. Игра «Собирай-ка»</li> <li>3. Игра «Трамвайчик»</li> </ol>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников:</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>3. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> | <p>4. Сказка «Смешные страхи»</p> <p>5. Задание «Лабиринт»</p> <p>6. Задание «Составь картинку»</p> <p>7. задание «Словарик эмоций»</p> <p>8. Задание «Заколдованный лес»</p> <p>9. Игра «Лесная фигура»</p> <p>10. Задание «Смешные страхи»</p> <p>11. Игра «На что похоже настроение»</p> <p>12. Игра «Бывает, не бывает».</p>                              | <p>психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 31 - 34</p>  |
| <p>Занятие 4.<br/>Игры в школе</p>     | <p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие умения выступать публично.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>  | <p>1. Игра «Незнайка»</p> <p>2. Подвижная игра «Мы играем»</p> <p>3. Сказка «Игры в школе»</p> <p>4. Упражнение «Рассказ о своей группе»</p> <p>5. Задание «Звёздный хоровод»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Игра «Времена года»</p> <p>8. Задание «Загадки природы»</p> <p>9. Задание «Наведи порядок»</p> <p>10. Игра «Солнечный лучик»</p>         | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 34 - 38</p> |
| <p>Занятие 5.<br/>Школьные правила</p> | <p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p>   | <p>1. Игра «Пропой своё имя»</p> <p>2. Игра «Волшебный сундучок»</p> <p>3. Сказка «Школьные правила»</p> <p>4. Упражнения «Правила на занятиях»</p> <p>5. Задание «школьные правила»</p> <p>6. Задание «Приветливая белочка»</p> <p>7. Задание «Вежливые слова»</p> <p>8. Игра «Слушай команду, не запугайся»</p> <p>9. Задание «Правильно – неправильно»</p> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 38 - 41</p> |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p>   | <p>10. Упражнение «Ромашка»</p>  |  |
| <p>Занятие 6.<br/>Собирание портфеля</p>   | <p>1. Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов</p>   | <p>1. Игра «Ветерок»</p> <p>2. Игра «Собирание портфеля»</p> <p>3. Сказка «Собирание портфеля»</p> <p>4. Игра «Доскажи словечко»</p> <p>5. Задание «Школьные принадлежности»</p> <p>6. Задание «Путаница»</p> <p>7. Игра «Школьные принадлежности»</p> <p>8. Задание «Любимый альбом»</p> <p>9. Задание «запоминай-ка»</p> <p>10. Упражнение «Рукопожатие»</p>                       | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 41 - 44</p> |
| <p>Занятие 7.<br/>Белочкин сон</p>         | <p>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>2. Сказка «Белочкин сон»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Задание «Лабиринт»</p> <p>5. Задание «Логический квадрат»</p> <p>6. Игра «Необычные прятки»</p> <p>7. Игра «Что спрятано в рюкзаке белочки?»</p> <p>8. Упражнение «Внимание! Внимание!»</p> <p>9. Задание «Графический диктант»</p> <p>10. Игра «Воздушный шар».</p> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 44 - 46</p> |
| <p>Занятие 8.<br/>Госпожа Аккуратность</p> | <p>1. Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>3. Развитие произвольности психических процессов</p>   | <p>1. Упражнение «Пёрышко»</p> <p>2. Сказка «Госпожа аккуратность»</p> <p>3. Задание «Наведи порядок»</p> <p>4. Задание «Цветочки для зайчонка»</p> <p>5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</p> <p>6. Задание «Продолжи узор»</p> <p>7. Задание «дорисуй-ка»</p> <p>8. Эстафета дружбы.</p>   | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 46 - 49</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>Занятие 9.<br/>Жадность</p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Игра «Поделись с другом»</li> <li>3. Сказка «Жадность»</li> <li>4. Упражнение «Мостик дружбы»</li> <li>5. Задание «Логическая цепочка»</li> <li>6. Задание «Лабиринт»</li> <li>7. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>8. Задание «Жадность»</li> <li>9. Задание «Найди отличия»</li> <li>10. Игра «Угадай кто мой друг»</li> <li>11. Упражнение «Костёр дружбы»</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 49 -52</p>  |
| <p>Занятие 10<br/>Волшебное яблоко<br/>(воровство)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоций «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>2. Игра «Конверт»</li> <li>3. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Задание «Право-лево»</li> <li>6. Задание «Логический квадрат»</li> <li>7. Игра «Передай мяч»</li> <li>8. Задание «Вкусные яблочки»</li> <li>9. Задание «Что перепутал художник»</li> <li>10. Упражнение «Летит по небу шар»</li> </ol>                      | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 52 - 54</p> |
| <p>Занятие 11.<br/>Подарки в день рождения</p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Мы здесь»</li> <li>2. Игра «Угадай-ка»</li> <li>3. Сказка «Подарки в день рождение»</li> <li>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</li> <li>5. Задание «Мячик»</li> <li>6. Задание «Запоминай-ка»</li> <li>7. Задание «Рыбка»</li> <li>8. Задание «Подарок для Белочки»</li> <li>9. Игра «Подарки»</li> <li>10. Упражнение «если весело живётся ...»</li> </ol>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 54-57</p>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Занятие 12.<br/>Домашнее задание</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей, умения работать в паре.</li> <li>2. Развитие речи и логического мышления.</li> <li>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Колокольчик»</li> <li>2. Игра «Угадай предмет по его частям».</li> <li>3. Сказка «Домашнее задание»</li> <li>4. Игра «Картинки-загадки»</li> <li>5. Задание «Коврики»</li> <li>6. Задание «Осенние листья»</li> <li>7. Игра «Дружные сердца»</li> <li>8. Задание «Четвёртый лишний»</li> <li>9. Задание «Запоминай-ка»</li> <li>10. Упражнение «Молодцы!»</li> </ol>            | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 57-60</p> |
| <p>Занятие 13.<br/>Школьные оценки</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей.</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мячик»</li> <li>2. Игра «Билетики»</li> <li>3. Игра «Трамвайчик»</li> <li>4. Сказка «Школьные оценки»</li> <li>5. Игра «Парные картинки»</li> <li>6. Задание «Логические цепочки»</li> <li>7. Задание «Пятёрочка»</li> <li>8. Игра «Музыкальные стулья»</li> <li>9. Задание «Оценка»</li> <li>10. Задание «Графический диктант»</li> <li>11. Упражнение «Солнечный лучик».</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 60-63</p> |
| <p>Занятие 14<br/>Ленивец</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие ориентировки в пространстве</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ладшки»</li> <li>2. Сказка «Ленивец»</li> <li>3. Задание «Медвежата»</li> <li>4. Задание «Логический квадрат»</li> <li>5. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</li> <li>6. Задание «Прятки с картинками»</li> <li>7. Задание «Право-Лево»</li> <li>8. Упражнение «Волшебное кольцо»</li> </ol>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 63-65</p> |
| <p>Занятие 15<br/>Подсказка</p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Хорошие новости»</li> <li>2. Игра «Танец снежинок»</li> </ol>   | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения</p>   |

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
|                                      | <p>2. Развитие внимания. Логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>   | <p>3. Сказка «Подсказка»</p> <p>4. Игра «Противоположности»</p> <p>5. Задание «Логический квадрат»</p> <p>6. Задание «Графический диктант»</p> <p>7. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг»</p> <p>8. Задание «Найди лишнее»</p> <p>9. Задание «Азбука эмоций»</p> <p>10. Упражнение «Рукопожатие по кругу»</p>  | <p>будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 65-68</p>   |
| <p>Занятие 16<br/>Обманный отдых</p> | <p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>1. Игра «Поймай взгляд»</p> <p>2. Игра «Путешествие в лес»</p> <p>3. Сказка «Обманный отдых»</p> <p>4. Упражнение «Что сначала, что потом?»</p> <p>5. Задание «Что нового?»</p> <p>6. Задание «Проголук по лесу»</p> <p>7. Игра «Воздушная кукуруза»</p> <p>8. Задание «Логический ряд»</p> <p>9. Задание «Угощение»</p> <p>10. Упражнение «Летит по небу шар»</p> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 70-74</p> |
| <p>Занятие 17<br/>Прививка</p>       | <p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p>     | <p>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>2. Сказка «Прививка»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Игра «Замри»</p> <p>5. Задание «Говорящие рисунки».</p> <p>6. Задание «Путаница»</p> <p>7. Задание «Хитрые квадраты»</p> <p>8. Игра «История в картинках</p> <p>9. Упражнение «Солнечный лучик»</p>   | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 74-77</p> |
| <p>Занятие 18<br/>Большой друг</p>   | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры</p>                               | <p>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>2. Сказка «Большой друг»</p> <p>3. Задание «Азбука эмоций»</p> <p>4. Задание «Снежинки, сугробы, сосульки»</p> <p>5. Задание «Новогодние подарки»</p> <p>6. Задание «Найди группу»</p>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г. Стр. 77-80</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>  | <p>7. Игра «Подарки».</p> <p>8. Упражнение «Моё настроение»</p>  |  |
| <p>Занятие 19<br/>Ябеда</p>   | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыки вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>                      | <p>1. Упражнение «Доброе утро»</p> <p>2. Сказка «Ябеда»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Задание «Логический квадрат»</p> <p>5. Задание «Прятки»</p> <p>6. Игра «Летает-не летает»</p> <p>7. Игра «Что лишнее в ряду»</p> <p>8. Задание «Рыбки»</p> <p>9. Задание «Противоположности»</p> <p>10. Упражнение «Комплимент».</p> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 80-83</p> |
| <p>Занятие 20<br/>Шапка-невидимка<br/>(демонстративное поведение)</p> | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыки вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>          | <p>1. Игра «Ладолшки»</p> <p>2. Игра «Мышинный хор»</p> <p>3. Сказка «Шапка-невидимка»</p> <p>4. Игра «Составь картинку»</p> <p>5. Игра «Волшебная шляпа»</p> <p>6. Задание «Логическая загадка»</p> <p>7. Задание «Удивительный лес»</p> <p>8. Задание «Мячики»</p> <p>9. Задание «Лабиринт»</p> <p>10. Упражнение «Костёр дружбы»</p>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 83-86</p> |
| <p>Занятие 21<br/>Задача для Лисёнка<br/>(ложь)</p>                   | <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p> | <p>1. Игра «Здравствуйте»</p> <p>2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)»</p> <p>3. Задание «Логический ряд»</p> <p>4. Задание «Внимание! Внимание!»</p> <p>5. Игра «Запрещённое движение»</p> <p>6. Задание «Логическая цепочка»</p> <p>7. Задание «Фантазёры»</p> <p>8. Упражнение «Доброе животное»</p>                                  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 86-89</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Занятие 22<br/>Спорщик</p>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. Развитие навыки вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Наши помощники»</li> <li>2. Отгадывание загадок.</li> <li>3. Сказка «Спорщик»</li> <li>4. Задание «Логический квадрат»</li> <li>5. Задание «Футбол»</li> <li>6. Игра «Топ-хлоп»</li> <li>7. Задание «Азбука эмоций»</li> <li>8. Задание «Внимание! Внимание!»</li> <li>9. Упражнение «Если весело живётся».</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.<br/>Стр. 89-91</p>  |
| <p>Занятие 23<br/>Обида</p>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</li> <li>3. Развитие навыки вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Отгадывание загадки.</li> <li>3. Сказка «Обида»</li> <li>4. Задание «Парные фигуры»</li> <li>5. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>6. Задание «Аналогии»</li> <li>7. Задание «Лабиринт»</li> <li>8. Игра «На что похоже настроение?»</li> <li>9. Упражнение «Комплименты».</li> </ol>        | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 91-94</p> |
| <p>Занятие 24<br/>Хвосты (межгрупповые конфликты)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Наши помощники»</li> <li>2. Сказка «Хвосты»</li> <li>3. Задание «Мальчики и девочки»</li> <li>4. Задание «Дорисуй-ка!»</li> <li>5. Игра «Пять имён»</li> <li>6. Задание «Домики»</li> <li>7. Задание «Графический диктант»</li> <li>8. Упражнение «Волшебное кольцо»</li> </ol>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 94-97</p> |
| <p>Занятие 25</p>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Здравствуйте!»</li> </ol>  | <p>Куражева Н.Ю., Козлова</p>  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Драки</p>  | <p>коммуникативной сферы детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие зрительного внимания, быстрой реакции.</li> <li>3. Развитие логического мышления, восприятия.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сказка «Драки»</li> <li>3. Задание «У мозаключение»</li> <li>4. Задание «Двойняшки»</li> <li>5. Игра «Дотронься до ...»</li> <li>6. Задание «Кораблики»</li> <li>7. Задание «Рабочие инструменты»</li> <li>8. Игра «Воздушный шар»</li> </ol>   | <p>И.А. Приключения<br/>будущих первоклассников:<br/>психологические занятия с<br/>детьми 6-7 лет. - СПб.:<br/>Речь, 2022 г.<br/>Стр. 97-99</p>                              |
| <p>Занятие 26<br/>Грубые слова</p>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Грубые слова»</li> <li>3. Задание «запоминай-ка!»</li> <li>4. Задание «Путаница»</li> <li>5. Упражнение «Ругаемся овощами»</li> <li>6. Упражнение «Мимика и жесты»</li> <li>7. Задание «Бабочки»</li> <li>8. Задание «тайное послание»</li> <li>9. Игра «Подарки»</li> </ol>                               | <p>Куражева Н.Ю., Козлова<br/>И.А. Приключения<br/>будущих первоклассников:<br/>психологические занятия с<br/>детьми 6-7 лет. - СПб.:<br/>Речь, 2022 г.<br/>Стр. 99-102</p>  |
| <p>Занятие 27<br/>Дружная страна<br/>(межполовые<br/>конфликты)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Сказка «Дружная страна»</li> <li>3. Задание «Коврик»</li> <li>4. Задание «Четвёртый лишний»</li> <li>5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</li> <li>6. Задание «Парочки»</li> <li>7. Задание «Азбука эмоций»</li> <li>8. Игра «Дружный паровозик»</li> <li>9. Упражнение «эстафета дружбы»</li> </ol> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова<br/>И.А. Приключения<br/>будущих первоклассников:<br/>психологические занятия с<br/>детьми 6-7 лет. - СПб.:<br/>Речь, 2022 г.<br/>Стр. 102-104</p> |
| <p>Занятие 28<br/>В гостях у сказки</p>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Сказка «В гостях у сказки»</li> <li>4. Задание «Дорисуй-ка»</li> </ol>   | <p>Куражева Н.Ю., Козлова<br/>И.А. Приключения<br/>будущих первоклассников:<br/>психологические занятия с</p>  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Задание «Лабиринт»</li> <li>6. Игра «Запрещенное движение»</li> <li>7. Задание «Кроссворд»</li> <li>8. Задание «Фантазёры»</li> <li>9. Беседа «Наши отношения»</li> <li>10. Упражнение «Дуэт»</li> <li>11. Упражнение «Молодцы»</li> </ol> | <p>детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 104-107</p>  |
| <p>Занятие № 29<br/>«До свидания, Лесная школа!»»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рефлексия и обобщение пройденного материала.</li> <li>2. Завершение деятельности работы группы.</li> </ol>  | <p>На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей). Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры.<br/>Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.</p>            | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2022 г.<br/>Стр. 109</p> |



### 1.3. Контроль освоения детьми Программы

Психологическая диагностика готовности к школьному обучению проводится в начале и в конце учебного года.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели) и её целью является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Для проведения первичной диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

| № п/п | Наименование методики или диагностического комплекта         | Цель  | Примечание   |
|-------|--|---|--|
| 1     | Тест школьной зрелости Керна-Йирасека                        | Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению. | Проводится со всеми детьми подготовительных групп  |
| 2     | Диагностика готовности детей к школе (методика Ясюкова Л.А.) | Выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению. | Проводится с детьми, показавшими низкие результаты по тесту школьной зрелости Керна-Йирасека |

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае и направлена на выявление динамики в развитии детей в результате коррекционно-развивающих занятий. Для проведения итоговой диагностики используются те же методики и диагностические комплекты, что и в начале учебного года.

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### 1.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьёй ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Основные формы взаимодействия с семьей в рамках Программы

| № п/п | Направление работы                   | Формы работы с родителями  | Периодичность   |
|-------|--------------------------------------|--|---|
| 1     | Психологическая диагностика          | Присутствие родителей на диагностике готовности к школе (по желанию).  | Сентябрь, май   |
|       |                                      | Анкетирование родителей.   | Октябрь   |
| 2     | Психологическое консультирование     | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам. | В течение учебного года (по запросам)   |
| 3     | Коррекционно-развивающее направление | Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях (по желанию).  | В течение учебного года   |
|       |                                      | Выполнение рекомендаций педагога-психолога.  | В течение учебного года   |
| 4     | Психологическая профилактика         | Участие родителей в недели психологии в ДООУ.  | (по плану «Недели психологии»)  |
| 5     | Психологическое просвещение          | Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.   | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |
|       |                                      | Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДООУ.               | В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога) |

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

| Помещения для организации образовательной деятельности                              |                                       |                 |
|---|---------------------------------------|-----------------|
| № п/п   | Наименование                          | Количество мест |
| 1   | Кабинет педагога-психолога            | 2               |
| 2   | Групповое помещение                   | 17              |
| Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности |                                       |                 |
| № п/п   | Наименование технических средств      | Количество      |
| 1   | Ноутбук                               | 1               |
| 2   | Принтер                               | 1               |
| 3   | Музыкальный центр                     | 1               |
| Учебное оборудование для организации образовательной деятельности                   |                                       |                 |
| № п/п   | Наименование                          | Количество      |
| 1   | Детский стол (регулируемый по высоте) | 4               |
| 2   | Детский стул (регулируемые по высоте) | 17              |
| 3   | Магнитная доска                       | 1               |

#### 5.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

| Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности |   |            |
|--|---|------------|
| № п/п  | Наименование  | Количество |
| 1  | Персонажи сказок: ёж, сойка, крот, лисёнок, белочка, зайчонок, бельчонок, медвежонок, мышонок                                   | 9          |
| 2  | Набор с пиктограммами эмоций  | 1          |
| 3  | Настольная игра «Времена года»  | 1          |
| 4  | Настольная игра «Что хорошо, что плохо»   | 1          |
| 5  | Схематичные изображения «Правила поведения»   | 1          |
| 6  | Карточки «школьные принадлежности»  | 1          |
| 7  | Набор «Фотографии людей, испытывающих разные эмоции»  | 1          |
| 8  | Дидактическая игра «Режим дня»  | 1          |
| 9  | Набор «Пиктограммы эмоций: разрезные картинки»  | 1          |
| 10   | Ширма для сказки  | 1          |
| Методическая литература для организации образовательной деятельности     |   |            |
| № п/п  | Наименование  | Количество |
| 1  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г. | 1          |
| 2  | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.              | 1          |

**5.3. Организация коррекционно-развивающей и (или)  
психопрофилактической работы**

| № п/п | Наименование группы                                   | Кол-во человек | Кол-во занятий в неделю/ в год | Длительность занятия | Форма работы | Место проведения    |
|-------|---|----------------|--------------------------------|----------------------|--------------|---------------------|
| 1     | Подготовительная группа<br>«Любознательные Буратинки» | 34             | 1/ 31                          | 30 мин.              | Групповая    | Групповое помещение |

**Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

| № п/п | Наименование группы                                   | Расписание занятий |             |
|-------|---|--------------------|-------------|
|       |   | День недели        | Время       |
| 1     | Подготовительная группа<br>«Любознательные Буратинки» | Понедельник        | 09:45-10:50 |