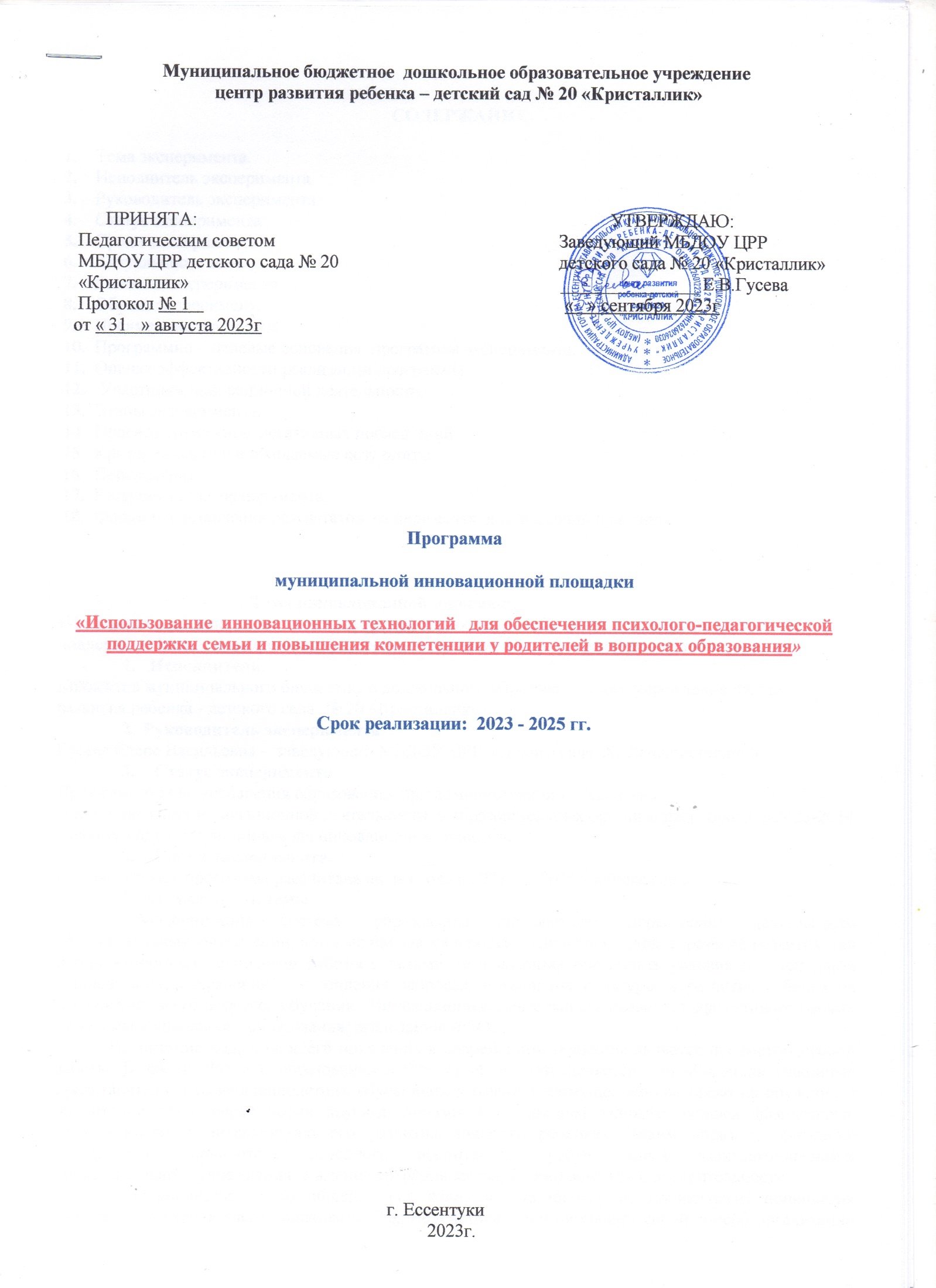
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Тема эксперимента.
2. Исполнитель эксперимента.
3. Руководитель эксперимента.
4. Статус эксперимента.
5. Сроки эксперимента.
6. Актуальность темы.
7. Гипотеза эксперимента.
8. Объект эксперимента.
9. Предмет эксперимента.
10. Программно – целевые основания программы эксперимента.
11. Оценка эффективности реализации программы.

**12. Участники инновационной деятельности.**

**13. Этапы эксперимента.**

**14**. Прогноз возможных негативных последствий.

**15**. Критерии оценки и ожидаемые результаты.

**16**. Перспектива.

**17.** Ресурсная база эксперимента.

**18**. Форма представления результатов эксперимента для массовой практики.

1.**Тема инновационной площадки**

«Использование инновационных технологий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции у родителей в вопросах образования»

1. **Исполнитель.**

Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 20 «Кристаллик».

1. **Руководитель эксперимента**

Гусева Елена Васильевна - заведующий МБДОУ ЦРР детского сада № 20 «Кристаллик».

1. **Статус эксперимента.**

**Приказом отдела управления образования при администрации г. Ессентуки**

**«Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях города в 2023-2024 учебном году» - муниципальная инновационная площадка.**

1. **Сроки эксперимента.**

Инновационная программа рассчитана на два года с 2023 по 2025 учебные годы.

1. **Актуальность темы.**

Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые находятся в поиске, как новых путей, стратегий развития, так и инновационных технологий работы с детьми, позволяющих обеспечить условия для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, повышения культуры и развития ребенка на протяжении всего процесса обучения.  Инновационная деятельность позволяет эффективнее решать проблемы дошкольного образования, реализацию ФГОС.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В ФГОС ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей – это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает.

Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что вовлечение родителей воспитанников в активное участие в воспитательно-образовательный процесс, а также поиск новых форм взаимодействия с ними является актуальной проблемой на сегодняшний день. И поэтому предполагаем на завершении инновационной деятельности по теме «Использование инновационных технологий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции у родителей в вопросах образования» представить продукт – проект « Ответственное родительство», позволивший помочь всему педагогическому сообществу города использовать апробированные в результате инновационной деятельности новые формы, технологии работы с семьей для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции у родителей в вопросах образования.

1. **7. Гипотеза эксперимента.**

Актуальность направления деятельности инновационной площадки обоснована потребностью поиска педагогических путей и современных способов использования  средств социально-культурной деятельности для эффективной социализации детей. Интеграция деятельности образовательных учреждений, участников инновационного проекта, позволит реализовать современные технологии эффективной социализации детей в ДОО. Ценность технологий эффективной социализации ребенка определяется требованиями, которые предъявляет ФГОС ДО, современное общество с его демократическими тенденциями к воспитанию подрастающего поколения. Кроме того, программа инновационной деятельности – это документ, который соответствует современным тенденциям обновления российского образования и требованиям государственного стандарта.

Если определить основные направления и формы вовлечения родителей в образовательную деятельность и провести комплекс мероприятий, то взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьёй будет эффективнее. Таким образом, в рамках проекта инновационной деятельности как ресурса реализации ФГОС ДО, предполагается разработка особой, сбалансированной и взаимопроникающей модели взаимодействия ОУ, которая обеспечит эффективную социализацию детей, предположительно проект « Ответственное родительство» .

Одним из условий*,*способствующих эффективному развитию дошкольного учреждения, является активное взаимодействие ДОУ и представителей окружающего педагогического сообщества, от формального диалога к партнёрским отношениям, отношениям сотрудничества. При этом результатом жизнедеятельности ДОУ будет являться успешное взаимодействие с социумом, в результате которого дошкольное учреждение само становится мощным средством социализации личности.

1. **Объект инновационной деятельности**

Инновационных технологии, используемые для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции у родителей в вопросах образования

1. **Предмет инновационной деятельности**

Позитивная социализация родительской общественности и всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

1. **Программно – целевые основания программы эксперимента.**

**Цель:**использование инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс детского сада, основанного на сотрудничестве педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников через современные формы взаимодействия.

**Задачи:**

* повышение качества образовательного процесса;
* создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;
* приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
* повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
* пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
* организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса;
* формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности.

**Научно – педагогической и практической основой программы являются следующие принципы:**

-  адаптивность – приспосабливаемость открытого сотрудничества к любой инфраструктуре образовательного учреждения, контингенту, условиям обучения;

-  интегративность – обеспечение формирования активной образовательной среды за счет современных информационно образовательных ресурсов, системы деятельностных педагогических технологий сетевого взаимодействия с организациями – носителями новейшего опыта в различных отраслях знаний;

-  комплексность – обеспечение содержательной, методологической, технологической целостности образовательных программ;

-  модульность (модульного построения сотрудничества), позволяющих учитывать специфические особенности конкретной группы детей и дающих возможность широкого использования личностно-ориентированного подхода, выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

-  реализация обратной связи способствует созданию системы контроля и самоконтроля, коррекции и оценки успешности продвижения внедряемого продукта

-  прогностичности – ориентации образовательного процесса на возможные динамические изменения социально-экономической, технологической и социокультурной среды, на решение возникающих противоречий между социальными отношениями участников образовательного кластера.

1. **Оценка эффективности реализации программы.**

        Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

* повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
* формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОУ;
* установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

**Система оценивания эффективности реализации цели и задач инновационной деятельности** включает в себя:

* + сравнительные оценочные данные;
  + безоценочные данные;
  + анализ результатов деятельности;
  + выделение критериев эффективности реализации программы инновационной площадки.

  На основе всех измерительных данных в детском саду создается информационно- методический банк данных. Такой информационный банк содержит:

**I. Сравнительные (оценочные) данные:**

* + об уровне усвоения программного материала воспитанников старшего возраста;
  + результаты творческой деятельности воспитанников;
  + результаты деятельности педагогов, задействованных в инновационной деятельности;
  + материалы и результаты участия воспитанников ДОУ в городских фестивалях и конкурсах;
  + результаты участия педагогов ДОУ в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

**II. Безоценочные данные**

Личностное развитие воспитанников, педагогов изучается: посредством экспертизы деятельности педагогов, воспитанников.

Для этого используются различные диагностические методики, которые позволяют изучить:

* + ценностные ориентации воспитанников;
  + повышение уровня креативности педагогов;
  + уровень удовлетворенности педагогов, воспитанников, родителей  воспитательно- образовательным процессом.
  + путем пополнения данными «Портфолио педагогов».

**III.** На основе собранной информации проводится **глубокий педагогический анализ** (аспектный, проблемно-ориентированный):

* механизма управления  инновационной площадкой;
* поэтапной реализации программы инновационной площадки;
* эффективности реализации  плана инновационной работы;
* достаточности ресурсного обеспечения программы инновационной площадки.

В ходе педагогического анализа изучается состояние, тенденции развития, объективно оцениваются результаты педагогического процесса, вырабатываются рекомендации по упорядочению системы реализации программы инновационной площадки. Управленческие действия направляются на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методический инструментарий** |
| Активность родителей   рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий и реализации проекта « Ответственное родительство» | Рост инициативности  родительского участия в жизни детского сада;  увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ. | Анкетирование педагогов ДОУ, родителей. |
| Сформированность педагогических знаний родителей | Доминирование демократического типа воспитания в семьях.  Снижение гиперопеки | Опросник для родителей «Типы воспитания в семье» |
| Сформированность навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком | Сформированность навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком | Сформированность навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком |
| Сформированность  у родителей навыков конструктивного общения. | Уровень эмпатии  Тип выхода из конфликтной ситуации | Анкетирование  родителей  «Психология делового общения».  Наблюдение |

1. **Участники инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. должность | Обязанности или форма участия в инновационной деятельности |
| 1 | Гусева Е.В.Заведующий МБДОУ. | Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в ходе инновационной деятельности; обеспечивает создание материальной и экономической базы для проведения инновационной деятельности; анализирует результаты исследования; организует благоприятный психологический климат всем участникам педагогического процесса. |
| 2. | Алексеева А.С.Зам. Заведующего по УВР: | -формирует концепцию и научный аппарат исследования;  -разрабатывает программу инновационной деятельности, подбирает мониторинговые методики;  - во взаимодействии с родителями организует и контролирует ход инновационной деятельности;  -участвует в корректировке, разработанного в ходеинновационной деятельности программно - методического обеспечения;  -анализирует результаты инновационной деятельности, организует освещение хода и результатов инновационной деятельности на городскихМО, совещаниях, семинарах;  -совместно с руководителем инновационной деятельности формирует выводы и рекомендации по внедрению его результатов. |
| 3. | Смирнова Ю.В.  Педагог-психолог: | -психологическая поддержка участников инновационной деятельности (дети- взрослые);  -специальная и консультативная работа с педагогами и родителями;  -участие в разработке критериев для проведения психолого-педагогического мониторинга инновационной деятельности;  -наблюдение за динамикой нервно - психического развития  -проводит диагностику психического здоровья детей и их  эмоционального благополучия;  -проводит соответствующую коррекционную работу. |
| 4. | Педагоги групп | -разработка и внедрение инновационного содержания и образовательных технологий, анализ и интерпретации результатов, формулировка выводов и предложений по внедрению материалов исследования;  -разработка индивидуального ритма дня, недели, года;  -поиск и обработка материала для игр,  - спектаклей, мюзиклов, праздников;  -изготовление игрового материала и пособий,оформление интерьера группы;  -работа с родителями (просветительные беседы, совместное изготовление игрушек);  -организация праздников;  -уборка помещений;  -самообучение и самовоспитание;  -повышение квалификации на курсах, организуемых УО.  -подготовке материалов к публикации, проведение открытых занятий, мастер - классов, участие в семинарах, совещаниях. |
| 1. **Этапы формирования инновационной деятельности МБДОУ ЦРР детского сада № 20 "Кристаллик" г. Ессентуки в период с 2023-2025год.**   **I этап (подготовительный) (**сентябрь 2023 - май 2024 гг.)  ***Цель:*** подготовить ресурсы для реализации **образовательного взаимодействия в рамках инновационной площадки**  ***Задачи этапа:***  1.1 Создание творческой   группы     по   реализации   образовательного взаимодействия.  1.2 Агитация и мотивация потенциальных участников образовательного взаимодействия  1.3 Формирование нормативно-правовой базы.  1.4 Разработка мониторинга процесса функционирования образовательного взаимодействия по взаимодействию ДОУ и социума.  1.5 Разработка системы   методического сопровождения   реализации   образовательного взаимодействия по взаимодействию ДОУ с родителями.  1.7 Формирование мотивационной готовности всех участников проекта  1.8 Разработка механизмов поддержки, стимулирования деятельности педагогических работников МБДОУ ЦРР – детского сада № 20 «Кристаллик» в части реализации программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.  **Требования:**  - к кадровому обеспечению;  - материально-техническому обеспечению;  - учебно-материальному обеспечению;  - к информационно-методическому обеспечению;  - к психолого-педагогическому обеспечению;  - к финансовому обеспечению.    **II этап (внедренческий)** сентябрь 2024г.- май 2025г.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Участники** | | Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства | Посещение семей.  Анкетирование.  Сбор семейного анамнеза.  Мониторинг социального состава семьи.  Проведение родительского собрания для определения целей и задач программы | Сентябрь-октябрь | Воспитатели, педагог-психолог, родители | | Определение содержание и формы работы с  родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей») | Педагогические заседания  Школа молодых родителей  Лекторий «Открытый детский сад»  Семейный клуб « Ответственное родительство» | Ноябрь- апрель | Воспитатели, педагог-психолог,  родители. | | Реализация проекта « Ответственное родительство» | -Создание подкастов ( серии предварительн6о записанных разговорных телепередач);  - Составление квилтов ( коллективная творческая деятельность- составление из « лоскутков» плаката по определенной теме»  -запись стрим- родительских минуток;  -введение куар кодов для просвещения родителей в информационной и образовательной деятельности |  |  | | Установление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для определений направлений  взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия | Беседы  Индивидуальные консультации  Диагностика  Встречи «Вопросов и ответов»  Заседание родительского клуба « Ответственное родительство» | Май | Воспитатели, педагог-психолог, специалисты, родители. |   **Основные формы реализации площадки:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Коллективные** | **Индивидуальные** | **Наглядно-информационные** | | * День открытых дверей * Игровые проекты * Круглый стол * Музыкальный семейный киоск * Родительские собрания * Семейная изостудия * Семейный клуб * Семинары-практикумы для родителей * Совместные праздники * Творческая семейная мастерская | * Анкетирование * Индивидуальные беседы * Консультации * Встречи с узкими специалистами * Посещение на дому * Сетевое взаимодействие | * Информационные папки для родителей * Информационные листки * Памятки для родителей * Методическая копилка для родителей * Родители советуют (пункт обмена опытом) * Фотогалереи * Фоторепортажи * Выставки рисунков и поделок * Семейные тематические фотоконкурсы | | | |

1. **Прогноз возможных негативных последствий.**

При разработке образовательного кластера мы отметили возможные противоречия и риски, предусмотрели пути их преодоления.

* Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.
* Не всегда высокая компетентность воспитателей в вопросе организации и построении контакта с родителями в современных социальных условиях.

**Предупреждение рисков:**

* Распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателями, старшим воспитателем, медсестрой, заведующей, музыкальным руководителем и др.
* Разработка стратегий и тактики привлечения родителей в ДОУ.
* Опора на помощь родительского комитета.
* Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, заинтересовывают родителей.

**15. Предполагаемый результат**:

1. повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах

воспитания и развития дошкольников посредством информационной и

дидактической поддержки семьи;

1. формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с

педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОУ;

1. установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и

обучения дошкольников между детским садом и семьей.

1. серия обучающих семинаров и мастер - классов по повышению квалификации

педагогов в процессе внедрения в работу новых педагогических технологий,

разработки программ, проектов.

1. публикация наработанных материалов на сайте ДОУ, готовность к публикации

и распространению педагогического опыта

1. Представление продукта : проект « Ответственное родительство»

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

**Система работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья дошкольников позволит:**

1) Развивать эмоционально-ценностную сферу воспитанников, повысить уровень их эмоциональности.

2) Сформировать у детей умение регулировать свое эмоциональное поведение.

3) Научить детей адекватно реагировать на различные ситуации, события, проявления эмоций окружающих.

4) Сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения в обществе.

5) Развивать память, воображение, научить умению планировать свои действия для достижения результата.

6) Развить у дошкольников  монологическую и диалогическую речь.

7) Приобщить родителей к решению проблемы сохранения психологического здоровья дошкольников.

8) Повысить профессиональный уровень педагогов.

В качестве оценивания результатов обучения могут быть использованы выставки, конкурсы, концерты, праздники, дни «открытых дверей».

Такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Результаты обучения оцениваются по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим приобретённые ребёнком в процессе инновационной деятельности)

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребёнка)

Воспользоваться можно двумя таблицами, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения конкретной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребёнка за период его воспитания обучения по данной программе и время общения педагогом и сверстниками;

- а также определить степень выраженности каждого измеряемого показателя у конкретного ребёнка, а значит, и уровень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

**16. В перспективе:**

* разработка презентационных материалов, распространение опыта работы на городском, краевом, федеральном уровне;
* разработка новых педагогически целесообразных и дидактически обоснованных способов обучения и воспитания талантливых детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях;
* методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования.
* представление продукта : проекта « Ответственное родительство»

1. **Ресурсная база муниципальной инновационной площадки.**

**Ресурсы пРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Имеющиеся | Требуемые |
| Информационно-методические | Программы «Школы дополнительного развития МБДОУ ЦРР детского сада № 20 «Кристаллик»  Методические пособия  Дидактические пособия | Видеотека наглядного обучающего материала  Мониторинг |
| Кадровые | Педагоги:  Высшая квалификационная категория- 4  Первая квалификационная категория- 2  СЗД-2  Узкие специалисты: музыкальный руководитель - высшая квалификационная категория;  Педагог - психолог- СЗД  Награждены:  Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -1  Почетные грамоты Министерства Образования РФ- 2  Почетные грамоты Министерства Образования СК-2  Почетные грамоты Совета города-6  Почетные грамоты отдела образования-10 |  |
| Материально-технические | Музыкальный зал  ПК  мультимедийные проекторы - 3 штуки  проекционный экран стационарный - 2  и проекционный экран на штативе - 1  DVD-проигрыватель,  Дидактические и наглядные пособия,  Учебные видеофильмы  Аудиотека  Мини-музей «Русская изба» | Интернет-сеть  Презентации    Компьютеры для методического кабинета;    Учебные видеофильмы |
| Нормативно-правовые и организационные ресурсы | Закон «Об образовании в Российской Федерации »  ФГОС ДО  Программа развития ДОУ  образовательная программа ДОУ  Программа инновационной муниципальной площадки  План работы ДОУ по инновационной деятельности  Положение о муниципальной инновационной площадке  Локальные акты  Реализованная программа инновационной площадки Проведение анкетирования родителей с целью выявления социального заказа  Проведение анкетирования педагогов с целью выявления уровня осведомленности по направлениям инновационной деятельности  Проведение заседания творческой группы ДОУ по рассмотрению материалов программы инновационной площадки  Проведение педагогического совета по обсуждению и утверждению Программы муниципальной инновационной площадки, программ и проектов.  Проведение семинаров, лекториев, мастер-классов и консультаций для педагогов по организации инновационной деятельности  Организация руководства инновационной деятельностью в ДОУ | Повышение квалификации кадров |
| Финансовые | Бюджетное финансирование  Внебюджетные средства | Средства для улучшения материально-технической базы |

1. **Форма представления результатов инновационной деятельности для массовой практики.**

**Все результаты и практические материалы, полученные в ходе работы муниципальной инновационной площадки будут представлены для работы с ними в методический кабинет отдела образования, найдут отражение:**

* + **в ежегодном публичном докладе МБДОУ на сайте отдела образования,**
  + **в материалах публикаций в СМИ;**
  + **ежегодных отчетных фестивалях инновационных площадок;**
  + **в выступлениях педагогов на педагогических чтениях и заседаниях методических объединений.**