**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **центр развития ребенка – детский сад № 20 «Кристаллик»**

 ПРИНЯТА: УТВЕРЖДАЮ:

 Педагогическим советом Заведующий МБДОУ ЦРР

 МБДОУ ЦРР детского сада № 20 детского сада № 20 «Кристаллик»

 «Кристаллик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Гусева

 Протокол № 1 «17» сентября 2019г от «17» сентября 2019г

# Программа

# муниципальной инновационной площадки

**«Взаимодействие представителей педагогического сообщества по эффективному развитию, воспитанию и образованию детей дошкольного возраста*»***

**Срок реализации: 2019 - 2022 гг.**

**г. Ессентуки**

**2019г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Тема эксперимента.
2. Исполнитель эксперимента.
3. Руководитель эксперимента.
4. Статус эксперимента.
5. Сроки эксперимента.
6. Актуальность темы.
7. Гипотеза эксперимента.
8. Объект эксперимента.
9. Предмет эксперимента.
10. Программно – целевые основания программы эксперимента.
11. Оценка эффективности реализации программы.

**12. Участники инновационной деятельности.**

**13. Этапы эксперимента.**

**14**. Прогноз возможных негативных последствий.

**15**. Критерии оценки и ожидаемые результаты.

**16**. Перспектива.

**17.** Ресурсная база эксперимента.

**18**. Форма представления результатов эксперимента для массовой практики.

1. **Тема инновационной площадки**

«Взаимодействие представителей педагогического сообщества по эффективному развитию, воспитанию и образованию детей дошкольного возраста»

1. **Исполнитель.**

Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 20 «Кристаллик».

1. **Руководитель эксперимента**

Гусева Елена Васильевна - заведующий МБДОУ ЦРР детского сада № 20 «Кристаллик».

1. **Статус эксперимента.**

**Приказом отдела управления образования при администрации г. Ессентуки**

**«Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях города в 2019-2020 учебном году» - муниципальная инновационная площадка.**

1. **Сроки эксперимента.**

Инновационная программа рассчитана на два года с 2019 по 2021 учебные годы.

1. **Актуальность темы.**

 Модернизация системы образования способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые находятся в поиске, как новых путей, стратегий развития, так и инновационных технологий работы с детьми, позволяющих обеспечить условия для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, повышения культуры и развития ребенка на протяжении всего процесса обучения.  Инновационная деятельность позволяет эффективнее решать проблемы дошкольного образования, реализацию ФГОС.

В свете решения проблемы модернизации , создание инновационной площадки по теме: «Взаимодействие представителей педагогического сообщества по эффективному развитию, воспитанию и образованию детей дошкольного возраста***»***, основанной на объединении географически сконцентрированных образовательных, научных и др. учреждений, их тесное сотрудничество, в рамках общего проекта – это путь совместного, более эффективного решения современных образовательных задач, продиктованных временем, ресурс реализации ФГОС, совершенствования дошкольного образования.

Во многом потенциал инновационной деятельности зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса, что ведет к формированию сетевой организации научно-методического и практического обеспечения развивающей образовательной среды. Создание инновационной площадки предполагает тесное взаимодействие всех участников инновационной деятельности, их тесное сотрудничество в рамках общих проектов.

 Современная реальность диктует необходимость развития социального партнерства в дошкольном образовании как одного из главных условий дошкольной организации, ориентированной на формирование личности ребенка. Вполне очевидно, что детский сад должен не только   обеспечить образовательные запросы населения, но и решать задачи культурно-просветительского характера, способствовать реализации концепции единения семьи и ДОУ, уделять особое внимание удовлетворению образовательных потребностей каждого ребенка иными словами, стать детским садом для всех детей, детским садом для каждого ребенка.

Один из путей решения данной проблемы видится в разработке такого подхода в дошкольном образовании, который основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется в исследовании проблем их конкурентоспособности, а также метод стимулирования инновационной деятельности самого учреждения. В результате активного взаимодействия представителей педагогического сообщества для каждого участника ожидается: наиболее активное внедрение инновационных технологий, предсказуемость результатов, интенсивное развитие образовательного учреждения.

Инновационная деятельность педагогических сообществ предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами, способствует повышению результативности научно-внедренческой деятельности, качественному удовлетворению потребностей в образовательной услуге, а также созданию условий для саморазвития и самоорганизации субъектов взаимодействия.

Создание единого информационного пространства в освоении теоретической базы и ценного опыта работы в области современных образовательных технологий, направленных на развитие личности каждого ребенка в условиях реализации ФГОС ДО имеет существенное значение для обеспечения реализации основных направлений развития дошкольного образования в целом.

1. **7. Гипотеза эксперимента.**

 Актуальность направления деятельности инновационной площадки обоснована потребностью поиска педагогических путей и современных способов использования  средств социально-культурной деятельности для эффективной социализации детей. Интеграция деятельности образовательных учреждений, участников инновационного проекта, позволит реализовать современные технологии эффективной социализации детей в ДОО. Ценность технологий эффективной социализации ребенка определяется требованиями, которые предъявляет ФГОС ДО, современное общество с его демократическими тенденциями к воспитанию подрастающего поколения. Кроме того, программа инновационной деятельности – это документ, который соответствует современным тенденциям обновления российского образования и требованиям государственного стандарта.

 Таким образом, в рамках проекта инновационной деятельности как ресурса реализации ФГОС ДО, предполагается разработка особой, сбалансированной и взаимопроникающей модели взаимодействия ОУ, которая обеспечит эффективную социализацию детей.

 Одним из условий*,*способствующих эффективному развитию дошкольного учреждения, является активное взаимодействие ДОУ и представителей окружающего педагогического сообщества, от формального диалога к партнёрским отношениям, отношениям сотрудничества. При этом результатом жизнедеятельности ДОУ будет являться успешное взаимодействие с социумом, в результате которого дошкольное учреждение само становится мощным средством социализации личности.

 Таким образом, построение взаимодействия представителей педагогического сообщества, таких как: педагоги детского сада и школы, родители, педагоги системы дополнительного образования города, учреждения образования, науки и культуры – предполагает целевое объединение профессионалов образования, передовых идей и материальных ресурсов. Взаимодействие детского сада с различными социальными объектами повышает качество образовательных услуг и уровень стандартов дошкольного образования, создает условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности ребенка.

1. **Объект инновационной деятельности**

**Объект-** Содержание, формы и методы воспитательно-образовательный работы по по эффективному развитию, воспитанию и образованию детей дошкольного возраста***»***.

1. **Предмет инновационной деятельности**

Позитивная социализация и всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

1. **Программно – целевые основания программы эксперимента.**

**Цель:**Разработка и внедрение модели образовательного кластера как формы социального партнерства и взаимодействия ДОУ с социумом, способствующей инновации в дошкольном образовании, объединению его участников для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их творческого потенциала и социализации в обществе.

**Задачи:**

* повышение качества образовательного процесса;
* выявление и обоснование организационно – педагогических условий развития образовательного кластера как эффективной формы взаимодействия с социумом.
* разработка нормативно-правовой и организационной базы, обеспечивающей деятельность образовательного кластера и взаимодействия с социальными партнерами;
* отработка механизма взаимодействия ДОУ и социума.
* выявление и развитие способностей каждого ребенка в различных видах деятельности; самоопределение в коллективе сверстников
* расширение возможностей дополнительных образовательных услуг;
* качество выпускника ДОУ как совокупность компетенций с позиции удовлетворенности участников и потребителей образовательного процесса.

**Научно – педагогической и практической основой программы являются следующие принципы:**

-  адаптивность – приспосабливаемость открытого сотрудничества к любой инфраструктуре образовательного учреждения, контингенту, условиям обучения;

-  интегративность – обеспечение формирования активной образовательной среды за счет современных информационно образовательных ресурсов, системы деятельностных педагогических технологий сетевого взаимодействия с организациями – носителями новейшего опыта в различных отраслях знаний;

-  комплексность – обеспечение содержательной, методологической, технологической целостности образовательных программ;

-  модульность (модульного построения сотрудничества), позволяющих учитывать специфические особенности конкретной группы детей и дающих возможность широкого использования личностно-ориентированного подхода, выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

-  реализация обратной связи способствует созданию системы контроля и самоконтроля, коррекции и оценки успешности продвижения внедряемого продукта

-  прогностичности – ориентации образовательного процесса на возможные динамические изменения социально-экономической, технологической и социокультурной среды, на решение возникающих противоречий между социальными отношениями участников образовательного кластера.

1. **Оценка эффективности реализации программы.**

         Осуществление  реформ образования в России кардинальным образом изменило оценочную шкалу эффективности воспитательно- образовательного процесса.

 Оценивая результаты полученные в процессе реализации программы инновационной деятельности , следует изучить условия, в которых осуществляется воспитательно- образовательный процесс, его содержание и результативность. При изучении условий осуществления воспитательно- образовательного процесса следует изучить:

* уровень мастерства педагогических кадров;
* уровень методического обеспечения детского сада;
* социальный запрос родителей, интересы воспитанников;
* сформированность нормативно-правовой базы деятельности;
* состояние материально-технической, дидактической базы ДОУ;
* результаты усвоения программного материала.

Четко выработанная система оценивания позволяет управлять процессом инновационной деятельности, координировать связи ДОУ с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей, общественности в развитии воспитательно- образовательного процесса с целью достижения положительных результатов инновационной деятельности.

Система оценивания является демократичной, прозрачной, упорядоченной, целевой, опережающей. Все это дает возможность рассчитывать реально достижимые цели, а также своевременно предвидеть возникновение факторов, мешающих их достижению, и реагировать на них до того, как их действие приведет к негативным последствиям в ходе инновации.

**Система оценивания эффективности реализации цели и задач инновационной деятельности** включает в себя:

· сравнительные оценочные данные;

· безоценочные данные;

· анализ результатов деятельности;

· выделение критериев эффективности реализации программы инновационной площадки.

 На основе всех измерительных данных в детском саду создается информационно- методический банк данных. Такой информационный банк содержит:

**I. Сравнительные (оценочные) данные:**

· об уровне усвоения программного материала воспитанников старшего возраста;

· результаты творческой деятельности воспитанников;

· результаты деятельности педагогов, задействованных в инновационной деятельности;

· материалы и результаты участия воспитанников ДОУ в городских фестивалях и конкурсах;

· результаты участия педагогов ДОУ в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

**II. Безоценочные данные**

Личностное развитие воспитанников, педагогов изучается:

· посредством экспертизы деятельности педагогов, воспитанников.

Для этого используются различные диагностические методики, которые позволяют изучить:

· ценностные ориентации воспитанников;

· повышение уровня креативности педагогов;

· уровень удовлетворенности педагогов, воспитанников, родителей  воспитательно- образовательным процессом.

· путем пополнения данными «Портфолио педагогов».

**III.** На основе собранной информации проводится **глубокий педагогический анализ** (аспектный, проблемно-ориентированный):

· механизма управления  инновационной площадкой;

· поэтапной реализации программы инновационной площадки;

· эффективности реализации  плана инновационной работы;

· достаточности ресурсного обеспечения программы инновационной площадки.

В ходе педагогического анализа изучается состояние, тенденции развития, объективно оцениваются результаты педагогического процесса, вырабатываются рекомендации по упорядочению системы реализации программы инновационной площадки. Управленческие действия направляются на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

 **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методический инструментарий |
| Расширение возможностей развития дошкольников | Эффективность сотрудничества ДОУ с представителями педагогического сообщества города и учреждениями образования, науки и культуры -  выполнение условий договоров | Анкетирование родителей, педагогов, опрос воспитанников, анализ анкет Работа с документами   |
| Уровень развития воспитанников | 1. Повышение уровня усвоения образовательной программы и детского развития2. Результативность участия в городских конкурсах, концертах и т.д.3.Результативность деятельности педагогов по программе инновационной площадки 3. Результаты участия педагогов ДОУ в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, в педагогических чтениях, заседаниях МО4. Удовлетворенность родителей качеством развития эмоциональной сферы дошкольников, их творческих способностей, развитием устной речи,укреплением психического и физического здоровья дошкольников.  | Мониторинг  Итоги участия, фото и видео- материалы.  Анкетирование  Итоги участия, добавление материалов в портфолио педагогов Анкетирование  |

1. **Участники инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. должность | Обязанности или форма участия в инновационной деятельности |
| 1 | Гусева Е.В.Заведующий МБДОУ. | Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в ходе инновационной деятельности; обеспечивает создание материальной и экономической базы для проведения инновационной деятельности; анализирует результаты исследования; организует благоприятный психологический климат всем участникам педагогического процесса. |
| 2. | Дедашко Т.А.Зам. Заведую-щего по УВР: | -формирует концепцию и научный аппарат исследования; -разрабатывает программу инновационной деятельности , подбирает мониторинговые методики;- во взаимодействии с руководителем ДОУ организует и контролирует ход инновационной деятельности;-участвует в корректировке, разработанного в ходеинновационной деятельности программно - методического обеспечения;-анализирует результаты инновационной деятельности, организует освещение хода и результатов инновационной деятельности на городскихМО, совещаниях, семинарах; -совместно с руководителем инновационной деятельности формирует выводы и рекомендации по внедрению его результатов. |
| 3. | Пирвагидова М.В.Педагог-психолог: | -психологическая поддержка участников инновационной деятельности (дети- взрослые);-специальная и консультативная работа с педагогами иродителями;-участие в разработке критериев для проведения психолого-педагогического мониторинга инновационной деятельности;-наблюдение за динамикой нервно - психического развития-проводит диагностику психического здоровья детей и ихэмоционального благополучия;-проводит соответствующую коррекционную работу. |
| 4. | Педагоги групп | -разработка и внедрение инновационного содержания и образовательных технологий, анализ и интерпретациирезультатов, формулировка выводов и предложений повнедрению материалов исследования;-разработка индивидуального ритма дня, недели, года;-поиск и обработка материала для игр, спектаклей, мюзиклов, праздников;-изготовление игрового материала и пособий ,оформление интерьера группы;-работа с родителями (просветительные беседы, совместное изготовление игрушек);-организация праздников;-уборка помещений;-самообучение и самовоспитание;-повышение квалификации на курсах, организуемых УО.-подготовке материалов к публикации, проведение открытых занятий, мастер - классов, участие в семинарах, совещаниях. |
| 1. **Этапы формирования инновационной деятельности МБДОУ ЦРР детского сада № 20 "Кристаллик" г. Ессентуки в период с 2019-2021год.**

**I этап (подготовительный) (**сентябрь 2019 - май 2020гг.)***Цель:*** подготовить ресурсы для реализации **образовательного взаимодействия в рамках инновационной площадки*****Задачи этапа:***1.1 Создание творческой   группы     по   реализации   образовательного взаимодействия.1.2 Агитация и мотивация потенциальных участников образовательного взаимодействия 1.3 Формирование нормативно-правовой базы.1.4 Поиск социальных партнёров, заключение договоров.1.5 Разработка мониторинга процесса функционирования образовательного взаимодействия по взаимодействию ДОУ и социума.1.6 Разработка системы   методического сопровождения   реализации   образовательного взаимодействия по взаимодействию ДОУ и социума.1.7 Формирование мотивационной готовности всех участников проекта1.8 Разработка модели образовательного кластера по взаимодействию ДОУ и социума.1.9.Разработка механизмов поддержки, стимулирования деятельности педагогических работников МБДОУ ЦРР – детского сада № 20 «Кристаллик» в части реализации образовательного кластера по взаимодействию ДОУ с социумом.**Требования:**- к кадровому обеспечению;- материально-техническому обеспечению;- учебно-материальному обеспечению;- к информационно-методическому обеспечению;- к психолого-педагогическому обеспечению;- к финансовому обеспечению. **II этап (внедренческий)** сентябрь 2020г.- май 2021г.***Цель:***практическая реализация образовательного кластера по взаимодействию ДОУ и социума.***Задачи этапа:***2.1 Активизировать и систематизировать работу в формате агитации и мотивации потенциальных участников образовательного кластера.2.2.Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым образовательным кластером.2.3 Внедрение новых организационных форм работы по взаимодействию с социумом в рамках реализации образовательного кластера.2.4 Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования образовательного кластера по взаимодействию ДОУ и социума.2.5 Проводить корректировку мероприятий по реализации образовательного кластера в соответствии с результатами мониторинга.**III этап (обобщающий)** сентябрь 2021-декабрь 2022 г.**Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям образовательного кластера, поставленным целям и задачам.***Задачи этапа:***- Анализ качества социального партнерства всех участников образовательного пространства.-  Анализ, оценка и обобщение результатов реализации образовательного кластера по взаимодействию ДОУ с социумом.-  Представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании, размещение информации на сайте ДОО.-  Определение новых направлений для дальнейшей работы в рамках взаимодействия ДОУ с социумом.-  Сотрудничество с каждым социальным партнером строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности.**Ожидаемый результат:**создание информационного банка опыта работы; популяризация деятельности ДОУ; разработка проектов по реализации работы платформ кластера; систематизация опыта работы ДОУ по проблеме взаимодействия ОУ с социумом. |

1. **Прогноз возможных негативных последствий.**

При разработке образовательного кластера мы отметили возможные противоречия и риски, предусмотрели пути их преодоления.

1. Наличие конкурентных отношений между образовательными учреждениями.

**Пути минимизации рисков:** изучение перечня предоставляемых услуг у конкурентов, предложение отличных от них дополнительных услуг.

2. Сопротивление части педагогов внедряемым изменениям.

**Пути минимизации рисков:** поддержка инновационной деятельности педагогов;

приглашение к сотрудничеству педагогов ДОУ, города, имеющих готовые программы дополнительного образования.

3. Слабое информирование родителей, общества о предоставлении спектра дополнительных услуг дошкольного образования.

**Пути минимизации рисков:** усиление программы маркетингового продвижения услуг;

разработка и проведение рекламной акции по продвижению оказываемых в рамках образовательного кластера услуг через сайт ДОУ, СМИ (телевидение, газеты, Интернет, рекламные листовки);

4. Неготовность социальных партнеров к сотрудничеству.

**Пути минимизации рисков:** заключение договоров на взаимовыгодных условиях.

 **15. Предполагаемый результат**:

1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

5. Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума в создании единой воспитательной системы.

6.Серия обучающих семинаров и мастер - классов по повышению квалификации педагогов в процессе внедрения в работу новых педагогических технологий, разработки программ, проектов.

 7.Публикация наработанных материалов на сайте ДОУ, готовность к публикации и распространению педагогического опыта

Активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволяет:

• использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей;

• решать комплекс образовательных задач, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательной программы ДОУ.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

**Система работы по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья дошкольников позволит:**

1) Развивать эмоционально-ценностную сферу воспитанников, повысить уровень их эмоциональности.

2) Сформировать у детей умение регулировать свое эмоциональное поведение.

3) Научить детей адекватно реагировать на различные ситуации, события, проявления эмоций окружающих.

4) Сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения в обществе.

5) Развивать память, воображение, научить умению планировать свои действия для достижения результата.

 6) Развить у дошкольников  монологическую и диалогическую речь.

7) Приобщить родителей к решению проблемы сохранения психологического здоровья дошкольников.

8) Повысить профессиональный уровень педагогов.

 В качестве оценивания результатов обучения могут быть использованы выставки, конкурсы, концерты, праздники, дни «открытых дверей».

 Такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Результаты обучения оцениваются по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим приобретённые ребёнком в процессе инновационной деятельности)

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребёнка)

 Воспользоваться можно двумя таблицами, которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребёнок в результате освоения конкретной программы;

- систему важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребёнка за период его воспитания обучения по данной программе и время общения педагогом и сверстниками;

- а также определить степень выраженности каждого измеряемого показателя у конкретного ребёнка, а значит, и уровень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

 **16. В перспективе:**

* разработка презентационных материалов, распространение опыта работы на городском, краевом, федеральном уровне;
* разработка новых педагогически целесообразных и дидактически обоснованных способов обучения и воспитания талантливых детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях;
* методическое оформление инноваций, дающих возможность их массового использования;
1. **Ресурсная база муниципальной инновационной площадки.**

 **Ресурсы пРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Имеющиеся** | **Требуемые** |
| **Информационно-методические** | Программы «Школы дополнительного развития МБДОУ ЦРР детского сада № 20 «Кристаллик» Методические пособия  Дидактические пособия | Видеотека наглядного обучающего материала    Мониторинг  |
| **Кадровые** | Педагоги:Высшая квалификационная категория- 4Первая квалификационная категория- 1СЗД-2Узкие специалисты: музыкальный руководитель- высшая квалификационная категория;Педагог - психолог- СЗДНаграждены:Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -1Почетные грамоты Министерства Образования РФ- 2Почетные грамоты Министерства Образования СК-2Почетные грамоты Совета города-6Почетные грамоты отдела образования-10 |  |
| **Материально-технические** | Музыкальный залПКмультимедийные проекторы - 3 штукипроекционный экран стационарный - 2 и проекционный экран на штативе - 1DVD-проигрыватель,Дидактические и наглядные пособия,Учебные видеофильмыАудиотекаМини-музей «Русская изба» | Интернет-сеть Презентации   Компьютеры для методического кабинета; Учебные видеофильмы |
| **Нормативно-правовые и организационные ресурсы**  | Закон «Об образовании РФ» ФГОС ДОПрограмма развития ДОУОсновная образовательная программа ДОУПрограмма инновационной муниципальной площадкиПлан работы ДОУ по инновационной деятельностиПоложение о муниципальной инновационной площадкеЛокальные актыРеализованная программа инновационной площадки и опроной площадки по теме: « Проектирование единого образовательного пространства дошкольного учреждения как средства развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений» **Проведение анкетирования родителей с целью выявления социального заказа****Проведение анкетирования педагогов с целью выявления уровня осведомленности по направлениям инновационной деятельности** **Проведение заседания творческой группы ДОУ по рассмотрению материалов программы инновационной площадки****Проведение педагогического совета по обсуждению и утверждению Программы муниципальной инновационной площадки, программ и проектов.****Проведение семинаров, лекториев, мастер-классов и консультаций для педагогов по организации инновационной деятельности****Организация руководства инновационной деятельностью в ДОУ** | Повышение квалификации кадров  |
| **Финансовые** |  Бюджетное финансирование   Внебюджетные средства |    Средства для улучшения материально-технической базы   |

1. **Форма представления результатов инновационной деятельности для массовой практики.**

**Все результаты и практические материалы, полученные в ходе работы муниципальной инновационной площадки будут представлены для работы с ними в методический кабинет отдела образования, найдут отражение:**

* + **в ежегодном публичном докладе МБДОУ на сайте отдела образования,**
	+ **в материалах публикаций в СМИ;**
	+ **в выступлениях педагогов на педагогических чтениях и заседаниях методических объединений.**