



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центра развития ребенка – детского сада
№ 20 «Кристаллик»*

Научно-практический пленум:

**«Приоритеты и ценности
дополнительного образования»**

Подготовила воспитатель
Кунаева Елена Владимировна

Интеграция дошкольного и дополнительного образования в условиях ДОУ

Уровни интеграции дошкольного и дополнительного образования

внешний

Внешняя интеграция – когда ДОУ сотрудничает с учреждениями спорта, культуры, науки и образования, чтобы создать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

внутренний

Внутренняя интеграция реализуется в ДОУ в формате различных видов творческих объединений воспитанников в системе дополнительного образования. Это позволяет воспитателям и педагогам дополнительного образования совместно решать задачи индивидуально-дифференцированного подхода.

Главный принцип Стандарта – вариативность образования, которая предполагает создание «личных пространств» на основе выбора. Именно такой выбор предлагает система дополнительного образования детей дошкольного возраста в рамках детского сада.

Цели и задачи дополнительного образования:

- ✓ создание условий для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей.
- ✓ обеспечение плавного перехода от проявления у дошкольника интереса к развитию его способностей и активности.

Таким образом, цели дошкольного основного и дополнительного образования совпадают – развивать гармоничную личность ребенка и повышать качество целостного образовательного процесса. Следовательно, их можно объединить в условиях одного детского сада.

При этом реализация программ дополнительных общеразвивающих программ (кружково-студийные формы организации образования дошкольников) не входит в ООП ДО, а значит, не может осуществляться за счет бюджетных средств. **Важно не путать эти понятия.**

Какие программно-методические документы нужны, чтобы открыть кружок или секцию в ДОУ

РАЗРАБОТАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПОЛОЖЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

1. Общие положения.
2. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы.
3. Порядок разработки, принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы.
4. Структура дополнительной общеразвивающей программы.
5. Контроль.
6. Хранение программы.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы и сроки обучения по ней определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ДОУ ([п. 4 ст. 75 Закона № 273-ФЗ](#)).

Дополнительные общеразвивающие программы могут быть разной направленности:

- технической;
- естественно-научной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

Виды направленности программ определяет Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Рекомендуемая структура рабочей программы к дополнительной общеразвивающей программе

Рабочую программу составляет педагог на каждый год обучения. Она является индивидуальным инструментом педагога, с помощью которого он выбирает оптимальные для каждой группы детей (определенной возрастной категории) содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса. Они должны соответствовать цели и результатам обучения, которые прописаны в дополнительной общеразвивающей программе. В течение учебного года педагог дополнительного образования может корректировать рабочую программу с учетом возникающих изменений (например, сократился или увеличился контингент детей, появилась необходимость участвовать в конкурсе по направленности кружка и пр.).

Дополнительная общеразвивающая программа и рабочая программа должны пройти проверку и утверждение как локальные нормативные документы ДОУ.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

- ✓ - Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в которой указано, что ДОУ имеет право осуществлять дополнительное образование.
- ✓ - Пункт в Уставе о том, что ДОУ имеет право на реализацию дополнительных общеразвивающих программ.
- ✓ - Наличие разработанных и утвержденных локальным правовым актом ДОУ дополнительных общеразвивающих программ.
- ✓ - Зачисление детей в кружок (секцию) по дополнительной общеразвивающей программе локальным правовым актом в качестве обучающихся, которые осваивают указанную программу.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основная цель работы с родителями - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги дополнительного образования должны стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В процессе развития ребенка современная педагогика выделяет три сферы:

- образование – (целенаправленное воздействие на ребенка),
- семью (основной институт социализации личности),
- социум (стихийное влияние «улицы»).

Формы работы с семьей

Групповые
формы

МБДОУ ЦРР
детский сад
№ 20
«Кристаллик»

Индивидуальные
формы

- Дни открытых дверей
- Конференция
- Родительское собрание
- Творческие мастерские
- Государственно-общественные формы работы
- Совместная игровая деятельность

- Анкетирование, диагностика
- Посещение семьи на дому
- Индивидуальная консультация (беседа)
- Просветительская работа

Интерактивные формы работы

Анкетирование, диагностика

Проводятся для выяснения запросов родителей преподавателя, удовлетворенности работой, объединения, организации. Составить анкеты по различным вопросам вам помогут методисты и психологи, педагогическая и методическая литература.

Посещение семьи на дому.

Эта форма работы с родителями не всегда является удобной и приемлемой, но возможно для кого-то она покажется необходимой. Это очень эффективная форма, и иногда является переломной в отношениях педагога и родителя. О посещении необходимо договариваться с родителями заранее.

СЕМЬЯ

Конференция.

Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными. Конференции нужно проводить не в отдельном объединении или группе, а в отделе или в организации в целом..

Индивидуальная консультация.

Во время бесед обе стороны имеют возможность **познакомиться** с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей и педагогов проблемы. Эта форма очень эффективная. На индивидуальных беседах родители более открыты, нежели на групповых встречах. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей. В приглашении важно сформулировать цель беседы с родителем, недопустима такая формулировка, как «Зайдите ко мне, пожалуйста, на следующей неделе», так как данное высказывание приводит родителей в состояние ожидания, мучительной неопределенности и неведения. Девиз консультации: «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга».

Взаимодействие с семьями и педагогами

Информационно-аналитическое направление

анкетирование

«Как распознать одаренность»

беседы

«Способности Вашего ребенка»

опросы родителей

«Как родителям вести себя с одаренным ребенком»

«Как развивать у ребенка одаренность»

«Как воспитывать одаренного ребенка?»

Познавательное Направление и включением тематических сообщений:

«Значение раннего выявления одаренности»

«Кто он – одаренный ребенок?»

«Восприятие и воспитание одаренных детей»

Совместное практическое направление деятельности способного ребенка и его родителей

спортивные, музыкальные, театрализованные праздники

«Развиваем творческие способности»

реализация совместных проектов

«Одаренный ребенок и как его воспитывать»

совместные выставки рисунков

«Как создать уголок творчества дома»



Залог успешной консультации:

1. Искренне интересуйтесь родителями (задавайте им вопросы).
2. Приветствуйте их радостно и с энтузиазмом, тогда ваш настрой перейдет и к родителям.
3. Улыбайтесь.
4. Называйте родителей по имени и отчеству.
5. Будьте хорошим слушателем (умение слушать - успех любой консультации).
6. Держите паузу.
7. Внушайте родителю сознание его значимости и делайте это искренне.
8. Если вы вынуждены сделать выговор, начните с похвалы.
9. Сначала говорите о собственных ошибках, а затем уже об ошибках родителей.
10. Выражайте родителям одобрение по поводу малейших их удач и отмечайте каждый их успех.
11. Не стремитесь, во что бы то ни стало отстоять собственную позицию.
12. Учитывайте личные интересы родителей.

Создание пространства для реализации дополнительного образования



«Ритмическая карусель»



Академия Шахмат



Тхэквондо



Английский язык



«Очумелые ручки»



«Читай-ка»



«Маленький актёр»



«Чудо в маленьких ладошках»



Система дополнительного образования ДОУ



Социальное партнерство может быть реализовано на различных уровнях. На первичном, базовом уровне в качестве субъектов партнерства выступают родители воспитанников. В данном случае они не только являются заказчиками образовательных услуг, но и принимают самое непосредственное участие в качественном обеспечении детей этими услугами.



ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ КРУЖОК «РИТМИЧЕСКАЯ КАРУСЕЛЬ»



Танец – это эмоциональное выражение с помощью движений тела под музыку. Соединение движения, музыки и игры, одновременно влияя на ребенка, формирует его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, делают его движения естественными и красивыми.

«Умение танцевать дает тебе величайшую из свобод:
выразить всего себя в полной мере таким, какой ты есть»
Мелисса Хейден



Кружок по английскому языку «Happy English»



Яркие и положительные впечатления, связанные с процессом изучения английского языка в дошкольном возрасте, формируют у ребенка положительную мотивацию для его успешного изучения в школе, способствуют развитию памяти и творческих способностей.



*Изучение языков действительно делает вас умней. Нейронные связи становятся сильнее в результате изучения языка.»
Мишель Гов*



ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «МАЛЕНЬКИЙ АКТЁР»



Занятия по театральной деятельности в ДОУ дает возможность детям познавать окружающий мир, жить в гармонии с ним, позволяют дошкольникам строить взаимодействие и общение друг с другом, развивают их способности в различных видах деятельности.



“Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей...”

Б. М. Теплов

«Тхэквондо»

Занятия тхэквондо служат эффективным средством не только физического, но и нравственного совершенствования, гармоничного развития личности, так как тхэквондо формирует внутреннюю культуру человека, характер, дисциплину, волю, воспитывает коллективизм, развивает чувства обязательности и ответственности.



Тхэквондо - это вид боевого искусства, которое было основано 11 апреля 1955 года генералом южнокорейской армии Чой Хонг Хи

КРУЖОК ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ «ЧИТАЙ-КА»



*«Читать полезно! Книги просвещают душу, поднимают и укрепляют человека, пробуждают в нем лучшие стремления, острят его ум и смягчают сердце».
Теккерей У.*



*«Читать полезно! Книги просвещают душу, поднимают и укрепляют человека, пробуждают в нем лучшие стремления, острят его ум и смягчают сердце».
Теккерей У.*



АКАДЕМИЯ ШАХМАТ

Игра в шахматы значительно расширяет горизонты мыслительной деятельности и сознания малыша, учит его рассуждать логически и аналитически, принимать решения, просчитывать реакцию и следующий шаг соперника, развивает фантазию и приумножает врожденный творческий талант.



«Выигрывает только тот, кто атакует!»

КРУЖОК «ЧУДО В МАЛЕНЬКИХ ЛАДОШКАХ»



«Без творчества немыслимо познание человеком своих сил, способностей, наклонностей; невозможно утверждение самоуважения, чуткого отношения личности к моральному влиянию коллектива».
Василий Александрович Сухомлинский

КРУЖОК «ОЧУМЕЛЫЕ РУЧКИ»



Творчество – это одно из значимых качеств человека. Творческое вдохновение – человеческая потребность, в которой личность находит счастье. Переживая духовное удовлетворение оттого, что он творит, человек по-настоящему ощущает, что он живет.

МУЗЕЙ



БИБЛИОТЕКА



КОСТЮМЕРНАЯ «ДОМ СКАЗОК»



СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ



МЕТЕОСТАНЦИЯ



ΦΕΡΜΑ



УЧАСТОК



ВОДОЁМЫ



Управление образования администрации города Ессентуки

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 20 «Кристаллик»

Круглый стол в рамках проведения в 2022 году августовской педагогической конференции



"Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей детей дошкольного возраста"

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
"Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 №Пр-271
"Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 №Пр-82
Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития"
Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
Федеральный проект "Успех каждого ребенка", утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3
Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р
Региональный проект « Успех каждого ребенка в Ставропольском крае на 2019-2024 годы.

Приказ №99 по МБДОУ ЦРР детскому саду № 20 «Кристаллик» от 01.10.2021г «Об организации работы с одаренными детьми в 2021/2022 учебном году»
План работы с одаренными детьми на 2021-2022 уч.год
Программа по выявлению и сопровождению талантливых и одаренных детей «Зернышко таланта» на 2021 – 2023 гг.

«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Правительством Ф №678-р»

«Ритмическая карусель»

Количество детей -67 человек.
Повышение показателей в формировании эмоциональной сферы, артистичности, координации движений на 12%



«Английский язык»

Количество детей -23 человек.
Повышение показателей в формировании эмоциональной сферы, артистичности, координации движений на 8%



«Маленький актер»

Количество детей -53 человек.
Повышение показателей в формировании эмоциональной сферы, артистичности, координации движений на 15%



«Тхеквон-до»

Количество детей -57 человек.
Повышение показателей в формировании эмоциональной сферы, артистичности, координации движений на 11%



«Читай-ка»

Количество детей - 37 человек.
Повышение показателей в формировании эмоциональной сферы, артистичности, координации движений на 10%



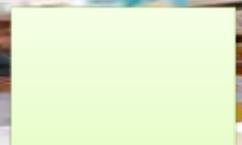
«Академия шахмат»

Количество детей- 38 человек.
Повышение показателей в формировании эмоциональной сферы, артистичности, координации движений на 17%



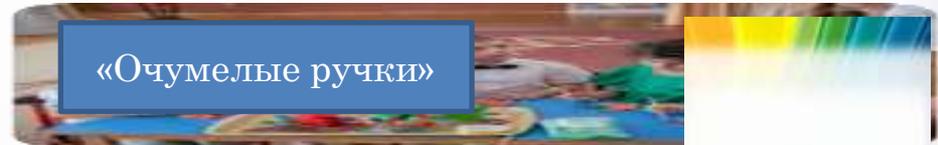
«Чудо в маленьких ладошках»

Количество детей- 56 человек.
Повышение показателей в формировании эмоциональной сферы, артистичности, координации движений на 14%



«Очумелые ручки»

Количество детей- 56 человек.
Повышение показателей в формировании эмоциональной сферы, артистичности, координации движений на 14%



«Каждый педагог должен помнить:

**«Цели, которые вы ставите в развитии способностей одаренных детей, –
реальны. Главное - верьте и действуйте»**



Всероссийский познавательный конкурс – игра «Мудрый соенок»

За 8 лет это 640 ребят,
которые становятся
победителями, лауреатами,
участниками этого конкурса



Для достижения системы работы с одаренными детьми, нами были разработаны:

Формы работы с одаренными детьми:

- ✓ Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведения нестандартных форм занятий;
- ✓ Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам;
- ✓ Консультации, тренинги, тестирование, конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ✓ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ✓ Создание детских портфолио;
- ✓ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- ✓ Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах.

Направления работы:

Координационное направление:

- ✓ организация работы всего коллектива детского сада;
- ✓ создание предметных базовых площадок;
- ✓ интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- ✓ обеспечение нормативно-правовой базы;
- ✓ ресурсное обеспечение;
- ✓ контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- ✓ формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- ✓ Проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- ✓ проведение диагностики одаренных детей;
- ✓ диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- ✓ Создание банка данных «Одаренные дети ДОУ»

Информационное направление:

- ✓ привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- ✓ организация работы библиотеки;
- ✓ создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- ✓ информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Для достижения системы работы с одаренными детьми, нами были разработаны:

Направленная работа:

Кадровое направление:

- ✓ определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- ✓ повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- ✓ оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- ✓ создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- ✓ создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- ✓ создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- ✓ организация кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- ✓ создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- ✓ обеспечение материально-технической базы;
- ✓ создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий.

Общие принципы учебно-воспитательского процесса с одаренными детьми:

- ✓ системный подход;
- ✓ деятельности подход;
- ✓ принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей;
- ✓ принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренности;
- ✓ принцип развития;

Комплексный подход к работе с одаренными детьми:

- ❖ принцип комплексности;
- ❖ принцип психологической готовности;
- ❖ принцип «комфортности»;
- ❖ принцип «скоро помощи»;
- ❖ принцип полифонии.

Качества выпускника ДОУ

Повысилась:

- Мотивационная (личностная) готовность на 8%;
- Социально-психологическая готовность на 7%;
- Интеллектуальная готовность на 12%;
- Эмоционально-волевая готовность на 10%;
- Речевая готовность на 8%

Выполнение целевых ориентиров на этапе завершения ДОУ



**«Неталантливых детей не бывает» - бывают упущенные возможности.
Вовремя развить их – наша задача!**

