

Муниципальная инновационная площадка

«Взаимодействие представителей педагогического сообщества по эффективному развитию, воспитанию и образованию детей дошкольного возраста»



«Образовательный кластер в эффективном развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста»

Цель эксперимента:

Разработка и внедрение модели образовательного кластера как формы социального партнерства и взаимодействия ДООУ с социумом, способствующей инновации в дошкольном образовании, объединению его участников для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их творческого потенциала и социализации в обществе.

Объект исследования -- позитивная социализация и всестороннее гармоничное развитие детей дошкольного возраста посредством активного взаимодействия ДООУ с социумом.

Задачи эксперимента:

разработка нормативно-правовой и организационной базы, обеспечивающей деятельность образовательного кластера и взаимодействия с социальными партнерами;

выявление и обоснование организационно – педагогических условий развития образовательного кластера как эффективной формы взаимодействия с социумом;

повышение качества образовательного процесса посредством расширение возможностей дополнительных образовательных услуг;

Совершенствование инновационного поля педагогического коллектива

повышение качество выпускника ДООУ как совокупность компетенций с позиции удовлетворенности участников и потребителей образовательного процесса.

выявление и развитие способностей каждого ребенка в различных видах деятельности; самоопределение в коллективе сверстников;

Основные направления:

- Работа с родителями, педагогическим сообществом и социумом;
- Работа с кадрами, методическая поддержка, повышение уровня профессионализма;
- Формирование уникального единого образовательного пространства детского сада.

«Кластер» (cluster) означает «пучок», «гроздь», «группа», «расти пучками», «концентрация».

Образовательный кластер (на базе системы дошкольного образования) представляет собой гибкую сетевую структуру, в которую входят группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные и политические организации, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т. д.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности для решения определенных задач и достижения конкретного результата (продукта).

Образовательный кластер в системе дошкольного образования **создаётся с целью**

- поэтапного внедрения инновационной деятельности с тщательным отслеживанием эффективности;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- подготовки квалифицированных специалистов для системы дошкольного образования, сервиса и услуг для родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- создания крупных программ и проектов образовательного, экономического, социального и технологического характера, активизации научных исследований и инновационной деятельности, а также обеспечения условий и возможностей для их реализации;
- повышения эффективности использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов систем при подготовке специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

В рамках проекта инновационной деятельности как ресурса реализации ФГОС ДО, предполагается разработка особой, сбалансированной и взаимопроникающей модели взаимодействия ОУ, которая обеспечит эффективную социализацию детей.

Структура сетевого взаимодействия

Школа дополнительного развития «Умники и Умницы»
ЦРТДИУ
Детская школа искусств
Краеведческий музей
Северо-Кавказская
Филармония
ГИБДД, Пожарная часть
ДЮСШ «Вертикаль»

Проектно-
познавательное
направление

Спортивно-
оздорови-
тельное
направление

Детская больница
ДЮСШОР «Спартак»
Школа дополнительного
развития ДОУ «Умники и
Умницы»

**МБДОУ ЦРР
детский сад
№ 20
«Кристаллик»**

Духовно-
патриотическое
направление

Художественно-
эстетическое
направление

Школа дополнительного
развития «Умники и Умницы»
ЦРТДИУ
Детская школа искусств
Краеведческий музей
Северо-Кавказская
Филармония

Краеведческий музей
Северо-Кавказская
Филармония
ЦРТДИУ
Детская школа искусств
МБОУ СОШ № 5

Социальное партнерство

**Первичный, базовый
уровень**

**Местный,
муниципальный уровень**

Родители (законные
представители)

Образовательные учреждения, общественные и
политические организации, научные школы, вузы,
исследовательские организации, бизнес - структуры ...

Система дополнительного образования ДОУ



Шахматы – 25%



Хореография – 75%



Обучение грамоте – 50%



Тхеквондо – 50%



Тестоластика – 25%



«Грамотейка» – 25%



«Оч. Умелые ручки» – 25%



«Чудо в маленьких ладошках» – 25%



«Заниматика» – 25%



Базовый курс «Краски эмоций» разработан педагогом-психологом Шимманской Викторией Александровной, знакомит детей с основными эмоциями, а также с ключевыми понятиями, необходимыми для социализации и самоорганизации детей 5-7 лет.

Методика, положенная в основу образовательного проекта «Академия монсикив», нацелена на развитие эмоционального интеллекта как условия успешной социализации ребенка дошкольного возраста и профилактику эмоционально-личностных отклонений в его развитии.

В игровой форме ребенок осваивает способы распознавания своих эмоций и эмоций других людей, позитивные способы обогащения его эмоционального опыта, а также осознания и регуляции эмоциональных переживаний.

Эмоциональный интеллект (EQ) – это способность понимать свои и чужие эмоции, распознавать намерения и мотивацию собеседника, понимать его чувства и правильно на них реагировать.

В процессе занятий дети учатся:

- Понимать себя, свои эмоции и потребности,
- Называть и распознавать свои эмоции,
- Правильно вести себя в различных ситуациях,
- Понимать эмоции и потребности окружающих,
- Доброжелательно и эффективно взаимодействовать с окружающими,
- Эффективно воспринимать новую информацию, легко осваивать любой образовательный материал

У детей развиваются:

- Коммуникативные навыки,
- Вербальные навыки,
- Когнитивные навыки: память, внимание, логическое и абстрактное мышление,
- Познавательные способности,
- Навыки целеполагания и достижения целей,
- Стрессоустойчивость,
- Навыки адаптации к новым обстоятельствам,
- Навыки разрешения конфликтов

Курс направлен на развитие эмоциональной сферы ребенка через 5 этапов игрового образовательного процесса, которые позволяют освоить соответствующие модели восприятия, осознания и взаимодействия с реальностью:

Структура занятий:

Введение: погружение. Содержание: приветственный ритуал, представление легенды Долины Монсикив по теме занятия, выполнение комплекса физических упражнений. Дети проходят волшебный портал (пролезают через туннель). Результат: формирование ощущения перехода в сказочный мир, активизация работы всех внутренних систем организма ребенка.

Первый шаг – Осознанность – «Я чувствую». Работа с органами чувств. Коробочка эмоций. Содержание: комплекс упражнений и игр, развивающих все пять органов чувств: слух, обоняние, вкус, зрение, осязание. Результат: активизация сенсорных систем ребенка, создание необходимого эмоционального фона, осознание своих эмоций.

Второй шаг – Мотивация – «Я хочу». Учимся ставить цели и не бояться нового. Содержание: ролевые игры, диалог с ребенком. Результат: осознание ребенком мотивации к действию, понимание эмоций окружающих. Мотивация позволяет ребенку понять его желания, а желания помогают сформировать цель.

Третий шаг – Интеллект – «Я знаю». Расширение кругозора, тренировка навыков. Содержание: изучение интересных фактов, решение логических задач. Результат: получение ребенком необходимых знаний, развитие внимания, памяти, логики.

Четвертый шаг – Самооценка – «Я могу». Формируется адекватная самооценка, тренируем навыки. Содержание: упражнения и игры с фиксацией успешного выполнения и достижения результатов. Результат: развитие самооценки, осознание ребенком своих сил, развитие навыка управления своими эмоциями.

Пятый шаг – Самореализация – «Я делаю». Ребенок использует освоенный навык в жизни самостоятельно и с удовольствием. Содержание: игры, поделки, квесты. Результат: осознание навыков личностного роста, самореализации и социализации, использование эмоционального ресурса в достижении целей.

Завершение: установление обратной связи с ребенком, совместная выработка идей для применения полученных навыков в жизни, прощание. Упражнение «Ласковые ладошки» – дети становятся в круг, друг за другом и гладят стоящего впереди ребенка расслабленными ладошками по спине, плечам, голове. Потом поворачиваются на 180 градусов и так же гладят ребенка, оказавшегося впереди.

Тематический базовый курс «Краски эмоций»

«Академия Монсикив»

EQ или эмоциональный интеллект – это способность распознавать и понимать свои и чужие эмоции, а также использовать эту информацию для эффективного взаимодействия с окружающими людьми. В мире эмоций – это не игра, а искусство, которое требует особого подхода.

А базовый курс «Краски эмоций» поможет преодолеть робость и страх перед эмоциями, научиться распознавать и понимать свои и чужие эмоции, а также использовать эту информацию для эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

«Академия Монсикив»

Для развития эмоционального интеллекта необходимо обладать следующими навыками:

- Самосознание
- Саморегуляция
- Социальное взаимодействие

Каждый из нас способен достичь успеха, преодолевая робость и страх перед эмоциями, используя свои способности и таланты. Это искусство, которое требует особого подхода.

Кто такие Монсики:

- Монсики – это сказочные существа, которые живут в Долине Монсикив. Они обладают уникальными способностями и талантами, которые помогают им преодолевать трудности и достигать своих целей.
- Монсики обладают пятью органами чувств: слухом, обонянием, вкусом, зрением и осязанием. Они используют свои способности для решения различных задач и достижения своих целей.
- Каждый Монсик имеет свои уникальные способности и таланты, которые помогают ему преодолевать трудности и достигать своих целей.

«Академия Монсикив»

«Академия Монсикив» для детей:

- Помогает детям справиться с эмоциями.
- Помогает детям научиться распознавать свои и чужие эмоции.
- Помогает детям научиться взаимодействовать с окружающими.
- Помогает детям научиться преодолевать трудности и достигать своих целей.
- Помогает детям научиться использовать свои таланты и способности.

«Академия Монсикив» развивает у детей:

- Самосознание и эмоциональную устойчивость.
- Саморегуляцию и управление эмоциями.
- Социальное взаимодействие и навыки общения.
- Когнитивные способности и логику.
- Самостоятельность и ответственность.

Помогайка
Способности: слушать, помогать.

МИМИ
Способности: любить, заботиться.

МИРСТВОРЕЦ
Способности: творить, создавать.

БЕССТРАШНЫЙ
Способности: преодолевать трудности, быть смелым.

ХОХОТЯЙКА
Способности: радовать, веселить.

ТРУСЛЯВИК
Способности: преодолевать страх, быть смелым.

СОНЕВАЙКА
Способности: сомневаться, размышлять.

НЕУРАЧИКА
Способности: забывать, забывать.

СМЫСЛИКИ
Способности: думать, анализировать.

Детско-родительские семейные клубы

«Глистилинное чудо»

Публика Светлана Николаевна, воспитатель, младшая группа «Малышарики»

Цели:

- развивать мелкую моторику у детей через ориентировку на цвет, развитие координации движений, формирование детских представлений о свойствах, организации телесного пространства детей и взрослых

Задачи:

- Развивать навыки ориентации и координации движений рук.
- Сформировать представления о структуре, организации, свойствах, телесном пространстве ребенка.

Материалы: пластилин, картон, ножницы, клей, краски, шаблоны, вырезанные из бумаги.

Цель клубов:

развивать познавательный интерес детей и родителей к окружающему миру, формировать у детей и родителей представления о свойствах, организации, структуре телесного пространства ребенка и взрослого.

Задачи клубов:

- развивать познавательный интерес детей и родителей к окружающему миру, формировать у детей и родителей представления о свойствах, организации, структуре телесного пространства ребенка и взрослого.

Цели клубов:

- развивать познавательный интерес детей и родителей к окружающему миру, формировать у детей и родителей представления о свойствах, организации, структуре телесного пространства ребенка и взрослого.

«МАЛЫШАРИКИ»

детский сад №10 «Солнышко»

Цели клубов:

- развивать познавательный интерес детей и родителей к окружающему миру, формировать у детей и родителей представления о свойствах, организации, структуре телесного пространства ребенка и взрослого.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей и родителей к окружающему миру, формировать у детей и родителей представления о свойствах, организации, структуре телесного пространства ребенка и взрослого.

Цели клубов:

- развивать познавательный интерес детей и родителей к окружающему миру, формировать у детей и родителей представления о свойствах, организации, структуре телесного пространства ребенка и взрослого.

Задачи:

- развивать познавательный интерес детей и родителей к окружающему миру, формировать у детей и родителей представления о свойствах, организации, структуре телесного пространства ребенка и взрослого.



Познавательные экскурсии



Участие родителей в театральных постановках, праздниках, утренниках, развлечениях.



Сотрудничество с Северо-Кавказской Филармонией, театральными коллективами.





Проект «Гость группы»



Ярмарка-фестиваль «Край золотых сердец»



Проекты «Страна Без-Опасности» и «Родительский патруль», организованные при участии родителей



Всероссийская детская эстафета «Дорога – символ жизни!»



#НаДорогеБезСпешки



МДОУ ЦРР детский сад № 20 «Кристаллик», город Ессентуки, ММДВАИ ГРУППА



МДОУ ЦРР детский сад № 20 «Кристаллик», город Ессентуки, ММДВАИ ГРУППА

Всероссийская семейная акция "Сбавь скорость!"

Образовательный кластер

обеспечение образовательных запросов населения

решение задач культурно-просветительского характера

реализация задач единения семьи и дошкольного учреждения

особое внимание здоровью воспитанников, их комфортному обучению

обогащение эмоционального мира ребенка, активное развитие познавательного интереса, совершенствование коммуникативных навыков и умений

создание условий для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности ребенка.

создание благоприятных предпосылок для своевременного социального и личностного развития дошкольника

повышение качества образовательных услуг и уровня стандартов дошкольного образования

установка на преемственность и непрерывное образование

Таким образом, кластерное развитие дошкольного образования – это перспективная альтернатива существующей системе, предполагающая целевое объединение профессионалов образования, передовых идей и материальных ресурсов.