

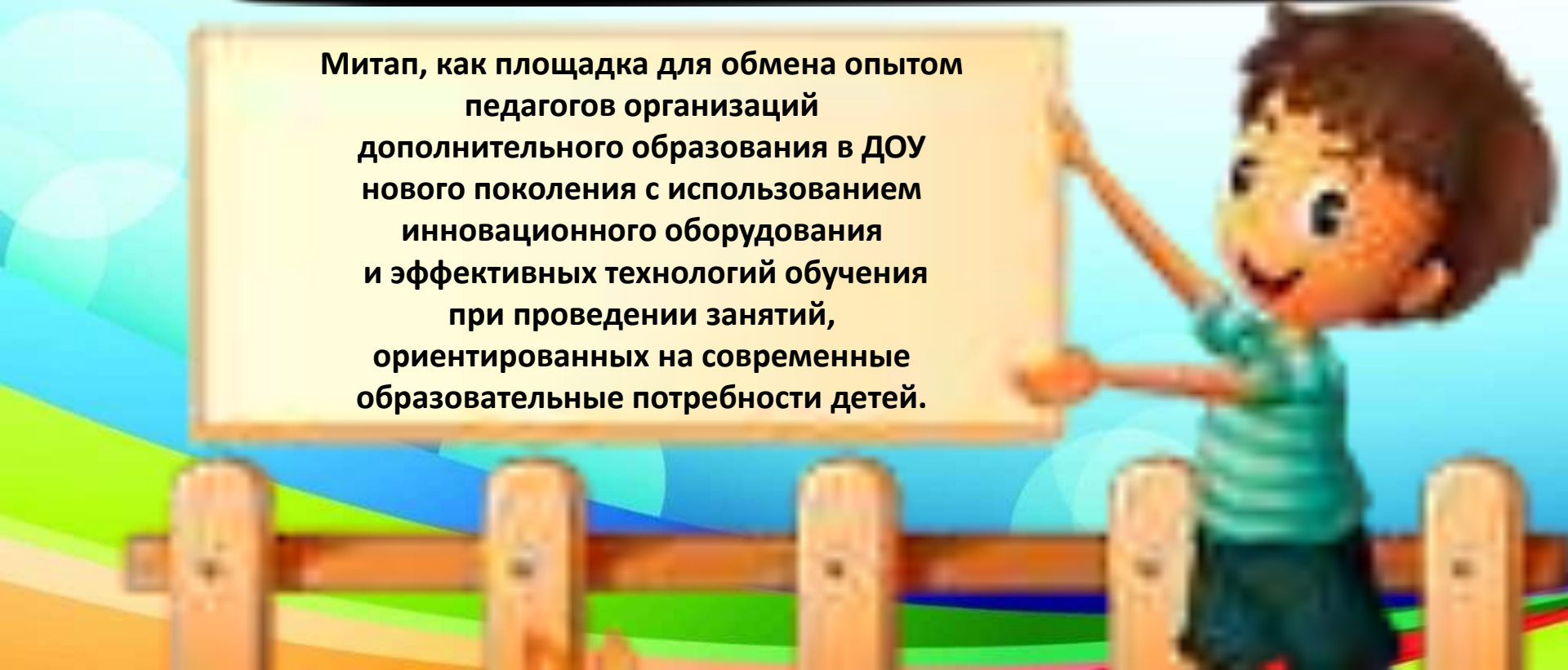
В РАМКАХ РАБОТЫ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭФФЕКТИВНОМ РАЗВИТИИ, ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».

**Митап «Приоритеты и ценности  
дополнительного образования дошкольников»**





**ГODOVAYA ZADACHA  
«ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ  
И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ» –  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕККИНГ**



Митап, как площадка для обмена опытом педагогов организаций дополнительного образования в ДОУ нового поколения с использованием инновационного оборудования и эффективных технологий обучения при проведении занятий, ориентированных на современные образовательные потребности детей.

## «МИТАП В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

**ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ – СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РАБОТУ ПЕДАГОГА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ, СТИМУЛИРОВАТЬ ПОТРЕБНОСТИ ВО ВНЕДРЕНИИ И ОБНОВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ.**



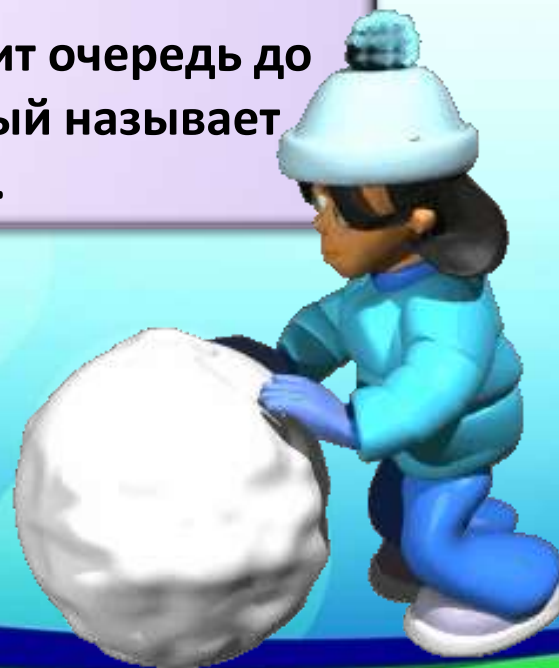
# «СНЕЖНЫЙ КОМ»

**Первый участник** называет свое имя, место работы и название организации.

**Второй** — свое имя, место работы и название организации и имя первого участника.

**Третий участник** представляется и называет также имя первого и второго участников.

Так продолжается до тех пор, пока не доходит очередь до первого игрока (он же организатор), который называет имена всех участников встречи.



# задача педагога

вырастить новое поколение изобретателей в  
новых формирующихся в действительности  
условиях.



## Педагоги- это создатели

Педагог создает переживаемый воспитанником опыт  
Педагог создает контекст и образовательную среду



- **Формируются роли**

- **формируется опыт**

- **На основе опыта формируется знание**

**В силах педагога переосмыслить и создать совершенно новые формы опыта**



Aurencius de  
colonna dixit

**Мы в святилище мысли  
Я – мудрец. Вы -  
летописцы.  
Я говорю-  
вы записываете**

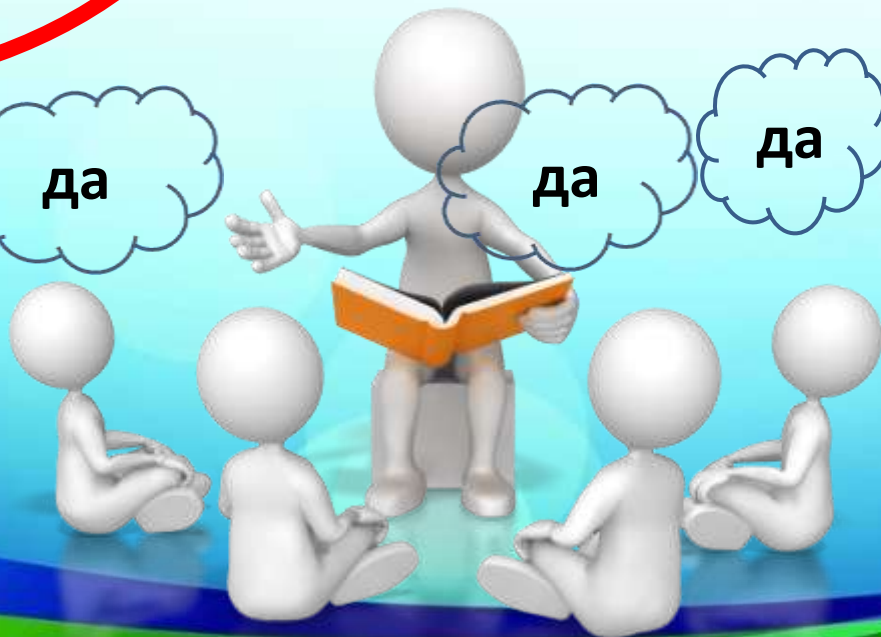
**Да-да.  
Если что, я на галерке**



**да**

**да**

**да**





**Больше нет галёрки ... ?**

**Стулья стоят по кругу ...?**

**Стульев тоже больше нет ...?**

**В центре чайный столик ...?**

**Мы у меня на кухне ...?**

**А еще дискуссия развернулась в спальне,  
в коридоре, на балконе ...?**

Как происходит этот переход?



**Латеральное  
мышление**



**крафт**

**ТРИЗ**



**Дизайн –  
мышление**



# Латеральное мышление



Провокационное мышление,  
разрывающее мыслительные  
паттерны.

Это креативная методология,  
позволяющая находить  
неочевидные, новые,  
провокационные идеи.

Если задача кажется нерешаемой

Когда нужно выйти из ступора

В случае, если вам нужно много разных идей

## Разрыв существующих паттернов мышления

**1+1=?**



Например:  
Занятие от конца к началу

Разрыв шаблонов происходит за счет мыслительной провокации.

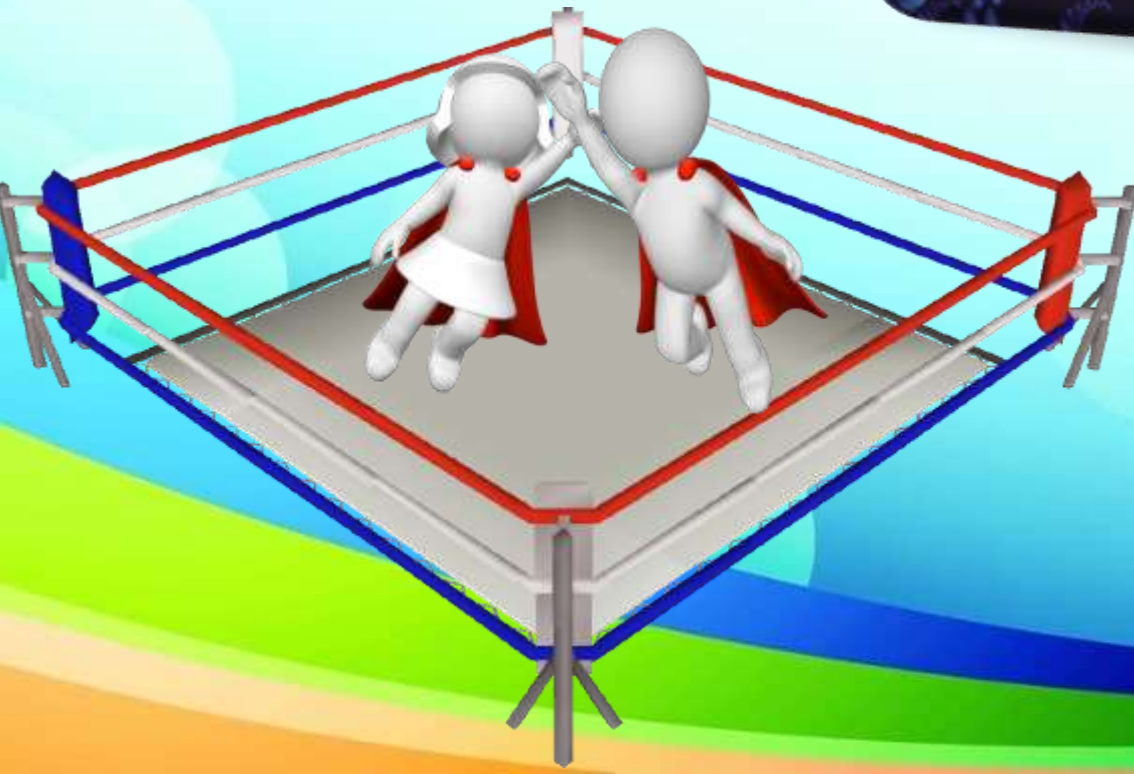
Провокация – возможность нарушения ожидаемой логической цепочки фантазии за счет абсурдных вводных данных



# Чему учит латеральное мышление

1. Не бояться мечтать и представлять невозможное
2. Не переживать о мнении других, озвучивая бредовые мысли
3. Убеждаться, что число идей поистине неисчерпаемо.
4. Искать здравые зерна в самых безумных идеях.
5. Разделять зоны для креативного и критического мышления.







## **Чем полезен CRAFT для педагогов и детей?**

- 1. Описывать в деталях абстрагировать формы отношений.**
- 2. Изучать людей, выявлять их потребности.**
- 3. Находить формы социальных отношений, где эти потребности успешно закрываются.**
- 4. Подбирать новые, улучшенные формы отношений.**
- 5. Соотносить, синтезировать формы.**
- 6. Описывать новые невиданные формы детально.**



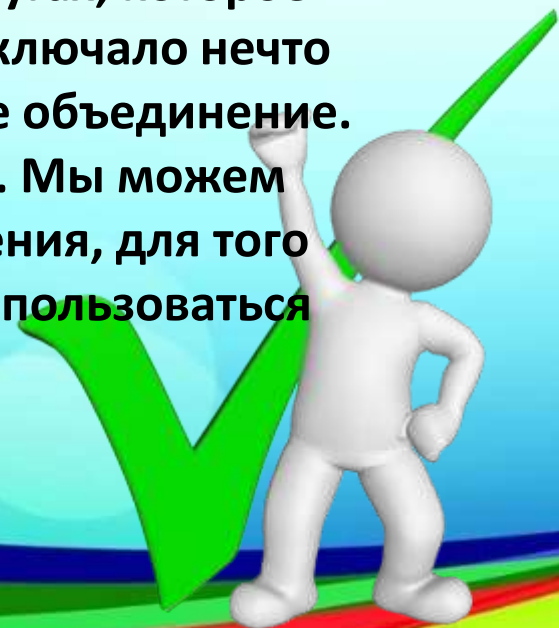
# Упражнение «Объявление»

**Обратите внимание на правила нашей встречи.**

- **Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном.**
- **Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления.**
  - **Говорите открыто и от всего сердца.**
  - **Связывайте и соединяйте идеи в одно целое.**

- Каждая команда превращается в Центр и в течение 3-х минут должна составить краткое объявление о своих услугах, которое отражало бы профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другое творческое объединение.

Затем это объявление зачитывается перед всеми. Мы можем задавать любые вопросы по содержанию объявления, для того чтобы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться данной услугой.



# Упражнение «Новатор»

Методом «Мозгового штурма», каждому объединению разработать актуальные, современные технологии и методики для внедрения в образовательный процесс объединения.



# «Вместе варим суп»

Задача участников — вместе сварить суп. В него нужно положить такие ингредиенты, название которых начинается на первую букву имени и отчества членов команды. Например: «Меня зовут Екатерина Леонидовна, и я кладу в суп Еловую картошку и лук»... Получается суп, в котором перемешаны разнообразные ингредиенты по количеству участников.

В итоге мы получаем уху с такими ингредиентами как: «Прозрачная вода с коричневой картошкой и единственной луковицей в стеклянном бочонке».

**Ваши ингредиенты для супа – термины, встречающиеся в ФГОС ДОУ.**



# «Путешествие на облаке»



# Упражнение «Телеграмма»

**У каждого есть бланк Телеграммы:**

напишите на нем пожелание самому себе, выделяя профессиональное качество, которое хотели бы в себе развить или улучшить.

Теперь передайте по кругу телеграммы.

Когда услышите «Вам телеграмма» - останавливаетесь и зачитываете пожелание.



# Упражнение «Смятый лист»



Всего  
самого  
хорошего!