**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №20 «КРИСТАЛЛИК»**

357623, г.Ессентуки, ул. Лермонтова, 51,

тел/факс 8 (87934) 6-53-11, e-mail: info@kristallik20.ru

сайт: http://kristallik20.ru

ОКПО 51980164, ОГРН 1022601223810

ИНН/КПП 2626026030/262601001

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР

детского сада № 20 « Кристаллик»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Гусева

16.09.2024 год

**Публичный доклад заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 20 «Кристаллик» города Ессентуки за период 2023-2024 учебный год**

Уважаемые родители и гости официального сайта!

предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБДОУ ЦРР детского сада № 20 «Кристаллик», в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год.

Цель настоящего доклада - обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей ( законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

**Общая характеристика МБДОУ ЦРР детского сада № 20 «Кристаллик»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 20 «Кристаллик»

1.2. Юридический адрес:

357623, Ставропольский край, город Ессентуки, улица Лермонтова, 51\_

1.3. Фактический адрес:

357623, Ставропольский край, город Ессентуки, улица Лермонтова,51\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефоны 8 (879 34) 6-53-11, 5-43-22( бухгалтерия)

Факс 8 (879 34) 6- 53-11

e-mail:kristallik20.ess@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты:

ИНН 2626026030 КПП 26201001

ОГРН 1022601223810

1.5. Учредители:

Управление образования Администрации города Ессентуки \_\_\_

357600 , Ставропольский край, город Ессентуки, улица Пятигорская, 112а

Телефон 8 (879 34 ) 43482\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.6. Организационно-правовая форма:

Муниципальное учреждение

1.7. Состав семей :

Полная- 124 , неполная - 8 , многодетная -14

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 20 «Кристаллик» был основан в 1967 году.

В МБДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности с режимом функционирования полного дня

- 1 группа младшего возраста для детей от 2 до 3 лет,

- 3 группы дошкольного возраста для детей от 3 до 7 лет,

На 01.09.2024 года дошкольное учреждение укомплектовано 4 группами , 132 ребенка:

1 младшая группа- 30 детей, средняя группа – 35 детей, старшая группа – 30 детей, подготовительная к школе группа – 37 детей

Среди воспитанников : мальчиков- 71 , девочек- 61

**Нормативно-правовая база МБДОУ:**

Деятельность МБДОУ осуществляется в соответствии с нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений и локальными актами МБДОУ.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детского сада № 20 «Кристаллик» в новой редакции утвержден приказом Управления образования Администрации города Ессентуки № 308 от 27.05.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации предприятия № 91-98/с-226 от 06.03.1998г., выдано администрацией г. Ессентуки .

Лицензия серия 26 Л 01 № 0000980 Регистрационный номер № 4732 от 20.04. 2016г. на осуществление образовательной деятельности . Срок действия – бессрочно

Свидетельство о государственной регистрации права Литер А – 26-АЗ 657256 Дата выдачи 22.12.2011г.

Свидетельство о государственной регистрации права Литер И – 26-АЗ 657255 Дата выдачи 22.12.2011г.

Свидетельство о государственной регистрации права земельный участок – 26-АЗ 657254 Дата выдачи 22.12.2011г.

1.9. Учредитель : Управление образования Администрации города Ессентуки

1.10. Краткая историческая справка об истории учреждения :

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 20 «Кристаллик» (далее Учреждение) является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, находящимся в ведении муниципального образования городского округа город-курорт Ессентуки.

1.2. Учреждение создано на основании Постановления Главы города Ессентуки № 11 от 08.01.1998 г. «О создании муниципальных учреждений образования».

Наименование Учреждения при создании на основании постановления главы города Ессентуки о регистрации предприятия № 226 от 06.03.1998г. – Дошкольное образовательное муниципальное учреждение № 20 Детский сад «Кристаллик» общеразвивающего вида

Постановлением Администрации города Ессентуки от 04.10.2011 года

№ 1818 Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 20 «Кристаллик»

Анализ уровня базового и дополнительного образования

дошкольников, уровень готовности выпускников детского сада

к школьному обучению.

В 2023-2024 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал по принятому на педагогическом совете плану воспитательно-образовательной работы.

В своей работе руководствовались следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Региональный проект « Успех каждого ребенка в Ставропольском крае на 2019-2024 годы.

-Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № - 75.

-Приказ №99 по МБДОУ ЦРР детскому саду № 20 «Кристаллик» от 01.10.2023г «Об организации работы с одаренными детьми в 2023/2024 учебном году».

-План работы с одаренными детьми на 2023-2024 учебный год.

- Устав МБДОУ ЦРР - детского сада № 20 «Кристаллик».

За отчетный период проведены следующие мероприятия по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема, над которой работает ДОУ | Мероприятия по реализации темы (педагогические советы, семинары-практикумы, творческие мастерские, конференции, педагогические чтения и т.д.) | |
| 1. Совершенствование в МБДОУ ЦРР детском саду №20 «Кристаллик» психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. | Педагогический совет №1 установочный «Организация деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году».  Практикум - «Корректировка рабочей программы педагога в соответствии результатами педагогической диагностики. Пополнение базы учебно-методической литературы».  Практикум « Составление плана работы по самообразованию на учебный год».  Неделя профессионального мастерства: «Организация  образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития»  Педагогический час - «Повышение профессионального  мастерства через самообразование»  Практикум - «Заполнение плана работы педагога. Умение  ориентироваться и вносить коррективы в соответствие с рабочей программой педагога». | |
| 2. «Воспитание у участников образовательных отношений привычки к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями» | Педагогическая мастерская «Здоровье-сберегающие  технологии – главный инструмент сохранения и укрепления здоровья детей»  Мастер-класс «Использование здоровьесберегающих  технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» в соответствии с ФГОС  Педагогический совет №2 Использование  здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС ДО» Проект «Здоровый ребенок - успешный ребенок | |
| 3. Развитие профессиональных компетенций педагога ДОУ в условиях реализации ФОП дошкольного образования | 1.Создание условий для активного творческого развития педагогов, актуализация профессионально-психологического потенциала личности педагога ДОУ.  Семинар – практикум «Игра – как основной вид деятельности дошкольника»  Семинар – дискуссия «Индивидуальный образовательный  маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями»  Практикум «Использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности ДОУ» | |
| 4. Формирование у детей готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.  Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада. | Семинар-практикум психологического просвещения  «Развитие эмоционально - волевой сферы дошкольников в педагогической деятельности»  Консультация: «Эмоционально - волевая сфера дошкольника: особенности формирования. Игры для развития эмоционально-волевой сферы дошкольника»  Педагогический совет №3. Тема: Компетенции педагогов при реализации ФОП ДО | |
| 5. Использование инновационных технологий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции у родителей в вопросах образования | Семинар-практикум « Использование инновационных технологий в работе с родителями»  Создание проекта «Ответственное родительство» в течении трехмесячного интенсива.  Использование современных образовательных технологий, как средства повышения профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников: -подкаст, -стрим-минутки, -квилт, -использование QR –технологий в ДОУ.  Тематические выставки в группах к празднику «День матери»  Праздник «День рождения любимого детского сада»  Оформление информационных стендов и консультаций для родителей по эмоционально-волевому развитию детей дошкольного возраста.  Творческая мастерская для педагогов «Путь к успеху» | |
| 6. Активизация творческой деятельности педагогов через интерактивные методы и формы работы. | Смотр - конкурс «Лучшая готовность к новому учебному году».  Проект "Зимние сказки" – конкурс на лучшее оформление групп к празднованию нового года.  Работа творческих групп по подготовке к Новому году.  Участие в конкурсе «Воспитатель года 2024».  Педагогический час «Эффективное взаимодействие с родителями»  Семинар – практикум «Создание портфолио педагога. Основные требования и разделы»  Практический семинар: «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей» | |
| 7. Создание единого методического пространства в ДОУ, как эффективного компонента системы управления качеством образования | Виртуальная интернет-мастерская «Педагог «on-line».  Активизация системы работы педагогического коллектива в оболочке сайта детского сада.  Активизация работы «Детской метеостанции», ее дополнение.  Творческий конкурс «Модный приговор» для кукол  Выставка совместного семейного творчества «Весенние лучи добра»  Экологическая акция «Сохрани природу родного края»  Веб-вернисаж - представление блогов педагогов группы на сайте.  Педагогический совет №4 «**"**Инновационные формы и методы работы с родителями"»  Интеллектуально-творческий конкурс-игра «Мудрый совенок XII»  Педагогический совет №5 Форма проведения – итоговая конференция.  «Подведение итогов работы МБДОУ за 2023-2024 учебный год»  «Цветочная феерия»  Цель: анализ качества психолого-педагогической и оздоровительной работы за учебный год | |
| Количество открытых занятий: | | 15 |
| Обобщение опыта работы в ДОУ/ в городе | | 9 |

Городские мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Название мероприятия | Участники мероприятия |
| Семинары, практикумы | Практический семинар: «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»  Практикум «Средства развития духовно-нравственных качеств личности дошкольника». | воспитатели ДОУ |
| Мастер-классы |
| Проект «Ответственное родительство»  Демо-день – новая форма представления опыта работы учреждений образования города Ессентуки. | На городском методическом объединении были представлены 4 технологии.  1. Педагогический квилт - это педагогическая технология, которая используется в образовательном процессе.Она заключается в создании полотна (квилта), которое состоит из фрагментов, частей, представляющих собой определенные идеи.  2. Технология Стрим. Снятые минутки могут размещаться на страничках в Контакте, могут отправляться через мессенджеры офлайн, а могут быть и в прямой трансляции.  3.Технология Подкаст – этосерии предварительно записанных разговорных радиопередач. Проще – аудио-файл в виде записи монолога или беседы нескольких человек.  4. Технология Ку-ар код **–** инновационность использования QR-кода в образовательной деятельности ДОО заключается в следующих характеристиках: **доступность**, универсальность, современность, экономичность,компактность, тиражируемость, результативность, неожиданность, информативность.  5. Участие в практической работе специалистов дополнительного образования:  «Академия шахмат», Загорелова Лариса Юрьевна, преподаватель детско - юношеской школы Олимпийского резерва «Вертикаль».  «Таеквон-до», Браиловская Елена Валентиновна, тренер спортивной школы «Спартак».  «Маленький актер», Лизогубова Светлана Николаевна , преподаватель театрального искусства.  «Английский язык», Арутюнова Полина Александровна, преподаватель английского языка (очно) |  |
| Конкурсы, конференции, педагогические чтения, форумы, круглые столы, методические объединения конкурсы и т.д. | 1. Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года России 2024», «Лучший воспитатель», Ахматгириева Ф.М.  2.Снеговик почтовик.  3. Участие в городской акции «Фронтовая открытка»  3. Городской новогодний конкурс «Новогодний узор»  4. Городской конкурс новогодних арт-объектов «Арт –Елка 2024»  5. Диплом лаурета 3 степени VII региональный открытый конкурс детского творчества «На земле казачей соберемся кругом»  6. Благодарственное письмо. Городской фестиваль – конкурс «Семья года»  7. Сертификат участника. Всероссийская акция «Крепка семья –сильна Россия»  8. Диплом лауреата. Городской творческий конкурс «Космос глазами детей»  9. Диплом лауреата IIстепени IV открытого конкурса детского театрального творчества «Кулиска»  10. Диплом победителя «Лучшая педагогическая находка» IV открытого конкурса детского театрального творчества «Кулиска»  11. Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «ЭКО-ART» | Дошкольные образовательные учреждения города, работающие в режиме эксперимента, педагоги и воспитанники старших групп. |

Инновационная работа

На основании приказа управления образования администрации г. Ессентуки №483 от04.09.2023 г. «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях города в 2023/2024 году» МБДОУ ЦРР детский сад №20 определена инновационной площадкой.

Городская инновационная опорная площадка: «Образовательный кластер в эффективном развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста»

По теме – "Поиск инновационных направлений и форм сотрудничества для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции у родителей в вопросах образования"

Цель: эксперимента: использование инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс детского сада, основанного на сотрудничестве педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников через современные формы взаимодействия.

Использование современных образовательных технологий, как средства повышения профессиональной компетентности педагогов в организации сотрудничества с семьями воспитанников:  
-подкаст,  
-стрим-минутки,  
-квилт,  
-использование QR –технологий в ДОУ.

Задачи:

повышение качества образовательного процесса;

создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;

приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;

повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;

пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;

организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса;

формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название инновационной площадки | Какие задачи были поставлены в 2023-2024 учебном году | Результат по итогам года |
| Тема: "Поиск инновационных направлений и форм сотрудничества для обеспечения психолог-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции у родителей в вопросах образования"  Цель: эксперимента: использование инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс детского сада, основанного на сотрудничестве педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников через современные формы взаимодействия. | -повышение качества образовательного процесса;  -создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;  -приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;  -повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;  -пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;  -организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса;  -формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребёнком или в интересах развития собственной личности. | - Родители – активные участники акций и мероприятий в детском саду: включенность в конкурсы составляет 90%; активность при посещении сайта 85%, творческий подход к заданиям детей и инициатива выросла до 70%.  -Педагоги – ведут авторские блоги – 93%, активно воплощают инновации – 90%,  стали генерировать свои идеи – 60%, участвуют в конкурсах, активно делятся опытом среди педагогического сообщества – 100% коллектива.  В работе инновационной площадки ДОУ, за отчетный период было составлено 27 тематических квилтов по 5 темам, 18 стрим –минуток по 4 темам, 4 подкаста. |

Творческие проблемные группы педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема работы проблемных творческих групп | Какие задачи были поставлены | Результат по итогам года |
| «Детско-родительские клубы как форма организации работы с родителями» | - увеличить степень вовлеченности родителей и их заинтересованности жизнью детского сада;  - показать на практике эффективные техники по развитию ребенка, в том числе и психомоторному развитию,  - научить родителей плодотворно сотрудничать со своим ребенком, правильно планировать режим нагрузки и отдыха для ребенка дома. | По итогам мониторинга на конец года были отмечены более высокие результаты детского развития, улучшение мелкой и крупной моторики у ребят. В ходе работы повысился процент родителей, активно занимающихся с ребенком дома, улучшились детско-родительские отношения и взаимодействие родителей с педагогами.  Дети с большим удовольствием и продуктивностью стали включатся в познавательную и продуктивную деятельность, начали проявлять инициативу в самостоятельной деятельности. |
| «Педагогическое портфолио  как результат успешной самореализации педагога» | - Рассмотреть основные положения и принципы создания портфолио педагога ДОУ:  - Определить и утвердить единый стиль и разделы портфолио;  - Создать персональные портфолио педагогов ДОУ и презентовать их. | По разработанной концепции и утвержденному стилю каждый педагог детского сада создал и презентовал собственное портфолио, отразившее достижения педагога, его профессиональный рост и дальнейшие планы по самообразованию и самосовершенствованию (на итоговом педагогическом совете). |

Внедрение современных развивающих технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Какие современные технологии внедрялись | Количество педагогов, овладевших новой технологией |
| 1 | Инновационные формы работы с семьей и вовлечение родителей в образовательный процесс. | 9 – 100% |
| 2 | «Педагогический квилт» | 9 – 100% |
| 3 | Технология «Стрим» | 9 – 100% |
| 4 | Технологии «Подкаст» | 9 – 100% |
| 5 | Технология «QR-код» | 9 - 100% |

Обобщение опыта работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема обобщенного опыта | Ф.И.О. педагога | Где представлен, опубликован и т.д. |
| 1 | «Поиск инновационных направлений и форм сотрудничества с семьями воспитанников» | Гусева Елена Васильевна | Городское методическое объединение |
| 2. | Театрализованная деятельность во второй младшей группе «Семья ежей» | Кунаева Елена Владимировна | Городское методическое объединение |

Работа с молодыми специалистами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во | Виды деятельности | Тема |
| 3 | «Школа молодого педагога» | -Посещение занятий опытных педагогов, анализ, обсуждение.  -Создание информационных страничек в будущих авторских блогах на сайте ДОУ.  -Серия открытых занятий опытных педагогов, видео-страничка педмастерства. |
| 3 | Семинары-практикумы, мастер-классы | -Виртуальная экскурсия по обустройству ППРС в группах в соответствие с ФГОС ДО, подготовленная для всех педагогов молодыми специалистами.  -Семинар-практикум «Игра – дело серьезное!»  -Организация и руководство сюжетно-ролевыми играми детей. Организация и руководство игрой-драматизацией. Особенности проведения различных дидактических игр.  -«Здоровьесберегающие технологии – главный инструмент сохранения и укрепления здоровья детей»  -«Заполнение плана работы педагога. Умение ориентироваться и вносить коррективы в соответствие с рабочей программой педагога»  -«Организация образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития»  -«Повышение профессионального мастерства через самообразование»  -«Эффективное взаимодействие с родителями» |

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название профессионального конкурса | Уровень участия | Ф.И.О. участников | Результат |
| 1. | Участник муниципального этапа Всероссийского  профессионального конкурса  «Воспитатель года России» в 2024 году  в номинации «Лучший воспитатель» | Городской | Ахматгириева Ф.М. | Диплом победителя муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года Росси» в 2024 году в номинации «Лучший воспитатель» |
| 2. | Участник краевого этапа Всероссийского  профессионального конкурса  «Воспитатель года России» в 2024 году  в номинации «Лучший воспитатель» | Краевой | Ахматгириева Ф.М. | Диплом лауреата краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года Росси» в 2024 году в номинации «Лучший воспитатель» |

Работа с одаренными детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Возрастная группа | Количество участников |
| 1. | Всероссийский познавательный конкурс – игра Мудрый совенок XII | 3-7 лет | 98 человека |
| 2. | Краевая олимпиада дошкольников | 6-7 | 4 |

Качество подготовки обучающихся

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ДОУ

за 2023-2024 учебный год

Результаты педагогической диагностики, проведенного в 2023-2024 учебном году показали высокий уровень выполнения основной образовательной программы, положительную динамику индивидуального развития личности и подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

Итоговый результат выполнения основной образовательной программы

по образовательным областям в подготовительной к школе группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития,**  **образовательные области** | **Результаты освоения программы** | | | |
| **низкий** | **средний** | **высокий** | **относительный уровень выполнения** |
| Физическое развитие | | | | |
| Двигательная активность | 2% | 16% | 80% | 98% |
| Здоровый образ жизни | 4% | 16% | 80% | 94% |
| Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| Безопасность | 5% | 18% | 72% | 95% |
| Общепринятые нормы поведения | 5% | 13% | 80% | 98% |
| Труд | 6% | 17% | 77% | 94% |
| Познавательно-речевое развитие | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | 7% | 17% | 75% | 93% |
| Формирование целостной картины мира | 5% | 15% | 74% | 94% |
| Познавательно-исследовательская и продукт. (конструктивная) деятельность | 7% | 14% | 79% | 93% |
| Коммуникация | 5% | 18% | 77% | 94% |
| Чтение художественной литературы | 4% | 18% | 78% | 96% |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| Художественное творчество | 10% | 12% | 78% | 95% |
| Рисование | 5% | 32% | 58% | 95% |
| Лепка | 5% | 23% | 67% | 95% |
| Аппликация | 10% | 12% | 78% | 90% |
| Музыка | 5% | 30% | 65% | 95% |

Данные диагностики показывают, что уровень развития детей подготовительных к школе групп, является высоким и, следовательно, содержание и методы воспитания и обучения соответствуют Федеральным государственным образовательным требованиям. По данным диагностического исследования (психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе) все выпускники показали результаты, соответствующие оценке «готовность к обучению в школе», уровень сформированности предпосылок к школьному обучению высокий, у данной группы детей можно прогнозировать достаточно успешную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

В рамках диагностики промежуточных результатов освоения Программы воспитанниками, в ДОУ проводился мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса по различным направлениям. Были получены следующие результаты:

Результаты показали, что воспитательно-образовательная работа была верно грамотно спланирована и организована, так как общеобразовательная программа дошкольного учреждения успешно выполнена и дети достигли соответствующего их возрасту уровня развития интегративных качеств.

Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования по ДОУ за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа № | Познавательное  развитие (%) | Речевое  развитие /(%) | Социально-коммуникативное развитие(%) | Художественно-  Эстетическое  развитие /(%) | Физическое  развитие(%) | Выполнение  программы /(%) |
| 1 | 2,5/83% | 3/100% | 3/100% | 3/100% | 2,8/93% | 2,8/93% |
| 2 | 2,7/91% | 2,5/83% | 2,7/91% | 2,7/91% | 2,8/93% | 2,7/91% |
| 3 | 2,9/96% | 2,9/96% | 2,9/96% | 2,8/93% | 2,9/96% | 2,9/96% |
| 4 | 2,9/96% | 2,8/93% | 2,7/90% | 2,9/96% | 2,9/96% | 2,9/96% |

Организация учебного процесса

Учебный процесс был организован в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, учебным планом на 2023-2024 учебный год, рабочими программами педагогов различных возрастных групп, календарно-тематическим планированием, расписанием занятий.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности с приоритетным направлением деятельности по развитию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического потенциала дошкольников. Она составлена на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и дополнительных общеобразовательных программ по двум направлениям: художественно-эстетическое и социально-педагогическое. так же для осуществления работы по региональному компоненту применяются следующие пособия: «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. Опыт, поиски, находки» Р.М. Литвинова, «Региональная культура: художники, писатели, композиторы. «Сборник 1,»2. Р.М. Литвинова, А.Т. Пащенко.

Учебный план, утвержденный руководителем и согласованный со специалистом экспертом ТОУ Роспотребнадзора по СК в г. Ессентуки, представлен комплексными и парциальными программами, обеспечивающими целостность организации учебного процесса.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется согласно расписанию занятий, в соответствии с актом гигиенической оценки занятий. Максимальный объем недельной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, продолжительность занятий дифференцируется в зависимости от возраста детей.

Учебные занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая, в середине года (январь-февраль) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся занятия по художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному направлениям. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления, занятия повышенной познавательной активности и умственного напряжения чередуются с физкультурными и музыкальными. Занятия по дополнительному образованию проводятся за счет проведения комплексных и интегрированных занятий, исключая допустимость их проведения за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность их проведения зависит от возраста детей. Общественно-полезный труд проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировки столов, помощи в подготовке к занятиям, уходе за комнатными растениями, продолжительность зависит от возраста детей).

В детском саду обеспечена постоянная связь базового и дополнительного образования. Так действующая в детском саду школа дополнительного развития включает в себя следующие виды дополнительных услуг:

* Обучение детей игре в шахматы - «Академия Шахмат»
* Тхэквондо
* Обучение грамоте - «Читай-ка
* Тестопластика - «Мир чудесных фантазий»
* Кружок - «Очумелые ручки»
* Хореография - «Ритмическая карусель»
* Английский язык
* Театральный - «Маленький актер»

Связь с детско-юношеской спортивной школой «Вертикаль» обеспечивает дополнительный скачок в развитии интеллектуальных способностей детей,

Договор с МБОУ ДОД СДЮШОР « Спартак» обеспечил проведение занятий по программе дополнительного образования (вид спорта ТЭКВОНДО)

Анализируя уровень знаний и умений дошкольников можно отметить, что средний процент усвоения детьми объема материала остается стабильно высоким и составляет 89 %, что соответствует высокому уровню воспитания и обучения детей.

Организация мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, организация питания воспитанников

Одной из первостепенных задач, занимающей центральное место в работе коллектива дошкольного учреждения, является укрепление и сохранение здоровья детей. Девиз коллектива детского сада в этом направлении: «Здоровый ребенок-подвижный ребенок».

На протяжении нескольких лет в коллективе реализуется проект «Применение нетрадиционных методов работы с детьми для профилактики заболеваний с использованием эколого-курортных ресурсов региона и организация двигательного режима в детском саду, как повышение качества образования». В рамках проекта вопросы создания безопасного образовательного пространства, выполнение недельного переходного режима, организация питания, проведение модифицированной структуры занятий, обеспечивающей высокий уровень нагрузки и активизацию двигательной активности детей. Основной методической темой проекта выступает проблема организации развивающего обучения в целях сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Работа ДОУ основывалась на отработанной стратегии улучшения здоровья детей, целью которой являлось: оздоровление детей, повышение качества медико-социальных условий развития ребенка в ДОУ.

В ДОУ постоянно проводилась профилактическая работа по снижению простудных и вирусных заболеваний у детей.

Данные мониторинга состояния здоровья детей за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Среднегодовая численность детей | 146 | 147 | 145 | 131 |
| 2 | Число дней работы ДОУ | 181 | 180 | 184 | 183 |
| 3 | Число дней посещения ДОУ | 17939 | 13351 | 18034 | 17880 |
| 4 | % посещаемости ДОУ (от плана) | 72% | 50% | 70% | 75% |
| 5 | Число дней, пропущенных по болезни | 1278 | 691 | 721 | 737 |
| 6 | Число д/дней на 1 реб., проп. по болезни | 8,7 | 4,7 | 5,1 | 5,6 |
| 7 | Число случаев заболевания | 124 | 98 | 109 | 123 |
| 8 | Число случаев заболевания на 1 реб. | 0,8 | 0,66 | 1,4 | 0,94 |
| 9 | Группы здоровья: I группа | 82 | 111 | 93 | 95 |
|  | II группа | 49 | 30 | 34 | 27 |
|  | III группа | 7 | 1 | 6 | - |
|  | ЧБД | 8 | 5 | 7 | 4 |
| 10 | Кол-во детей, состоящий на диспан-серном учете у различных специалистов | 35 | 23 | 24 | 21 |
| 11 | Индекс здоровья (%) | 35 | 32 | 30 | 32 |

Резервы снижения заболеваемости:

* доведение наполняемости групп до нормативной;
* продолжение проведения мониторинга состояния здоровья детей;
* проведение в полном объеме комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий.

Процесс адаптации ребенка при поступлении в дошкольное учреждение рассматривается в ДОУ как основной показатель психического здоровья.

Педагоги ДОУ совместно с медиками и родителями заранее прогнозируют тяжесть адаптационного периода, используя анамнестические данные ребенка.

Для правильного построения прогноза учитываются факторы риска, такие как алкогольная зависимость родителей, наследственные заболевания, бытовые условия, социальный статус семьи. Для получения предварительных данных педагоги используют различные анкеты для родителей.

С первых дней посещения на каждого ребенка заводится карта наблюдения, отбираются показатели, по которым оценивается продолжительность адаптационного периода и его интенсивность. Это – сон, аппетит, эмоциональное состояние ребенка, адекватность поведения, характер общения со сверстниками и взрослыми, заболеваемость.

Устанавливается щадящий режим, закаливание, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

Педагоги ДОУ определили три группы адаптации: легкая адаптация (от 8 до 16 дней), адаптация средней тяжести (до 30 дней), тяжелая адаптация (свыше 30 дней). О завершении периода адаптации свидетельствует стабилизация всех показателей – как физических, так и психических.

Педагоги ДОУ стараются добиться доверительных отношений с каждым вновь поступившим ребенком, создают атмосферу психологического комфорта, снятия напряженности и чувства страха. В групповых помещениях звучат записи легкой классической музыки. Для обеспечения физического комфорта поддерживается необходимый тепловой, световой, гигиенический режим. Для профилактики воздушно-капельных заболеваний используется бактерицидная лампа.

Разнообразие игрового оборудования, игрушки-забавы, музыкальные развлечения помогают педагогам поддерживать положительный эмоциональный настрой ребенка.

Для эффективной организации питания в ДОУ систематизированы нормативно-правовые и рекомендательные документы по организации питания для дошкольников; собраны пакеты документов для администрации ДОУ, старшей медицинской сестры, работников пищеблока и других категорий работников; разработаны и согласованы с Госсанэпиднадзором сезонные десятидневные меню и картотека блюд.

Динамика выполнения натуральных норм питания за три года положительная.

Анализ выполнения натуральных норм питания

|  |  |
| --- | --- |
| Продукты | 2024 год |
| мясо | 61% |
| рыба | 40% |
| молоко | 68% |
| сметана | 66% |
| творог | 43% |
| Масло сливочное | 95% |
| Св. фрукты | 33% |
| картофель | 98% |
| овощи | 81% |
| сыр | 35% |

Резервы улучшения питания:

* упорядочение работы поставщиков, строгое соблюдение договорных обязательств;
* доведение норм питания до каждого ребенка на всех уровнях;
* эстетика сервировки стола и оформления блюд.

Продолжают функционировать в дошкольном учреждении созданные группы с 12 часовым пребыванием детей с 4-х разовым питанием

Питание в МБДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором, на осенний, зимне-весенний и летние периоды.

МБДОУ обеспечивает сбалансированное четырёхразовое и пятиразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утверждённым СанПиН. Снабжение МБДОУ продуктами организовано через отдел муниципального заказа администрации г. Ессентуки.

Заключены гражданско-правовые договора с поставщиками:

приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых МБДОУ по заключенным гражданско-правовым договорам:

ООО ПМК

ООО Мясная карта

ИП Литвинова

ОАО «Ессентуки хлеб»

Организация питьевого режима: организован, во всех группах питьевой режим осуществляется с помощью кулеров - столовая вода «Горная вершина»

Все продукты питания, а также вода имеют сертификаты качества, качественные характеристики.

Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. В среднем питание ребёнка в день составляет 93 руб.

Резервы улучшения качества питания мы видим в доведении норм питания до каждого ребенка на всех уровнях.

В группах организацию питания проводят воспитатели и помощники воспитателя, обучают детей сервировке стола, развивают у детей культурно-гигиенические навыки.

В МБДОУ работает служба мониторинга, которая осуществляет контроль во всех направлениях деятельности МБДОУ.

Охрана жизни и здоровья детей, обеспечение благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, работа по физическому, психическому и эмоциональному развитию – главная задача работы нашего коллектива. Состояние всех помещений детского сада соответствует нормам СанПиН. В детском саду сотрудники создали комфортную, безопасную, для детей, развивающую среду. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию.

Воспитатели систематически информируют родителей через наглядную агитацию об уровне развития и здоровья детей. С родителями регулярно проводится знакомство с выполнением норм питания, с рационом блюд.

С целью профилактики простудных заболеваний, со всеми детьми нашего ДОУ (с октября по апрель месяц) осуществлялся комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1. Закаливающие мероприятия

1.1. Воздушные ванны

1.2. Оздоровительные прогулки

1.3. Ходьба в носках на физкультурных занятиях

1.4. Ходьба босиком до и после сна

1.5. Умывание прохладной водой.

2. Лечебно-оздоровительные мероприятия

2.1. Витаминотерапия (аскорбиновая кислота)

2.2. В детском саду питание детей осуществляется на основании 10-ти дневного меню, которое согласовано с учреждением Госсанэпиднадзора. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка.

Основная двигательно-образовательная деятельность детей происходит на физкультурных занятиях, во время утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, при проведении физкультминуток во время занятий, пальчиковой гимнастики, дыхательной гимнастики в игровой форме, музыкально-ритмических занятий, прогулок, с включением подвижных игровых упражнений.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников, следует отметить, что педагогами ещё недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях, недостаточно ведётся работа с родителями по пропаганде ЗОЖ и привлечению к физкультурно-оздоровительной работе. Поэтому работа по созданию оптимальных условий для полноценного физического здоровья детей остаётся самой важной и актуальной для ДОУ. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ работа с педагогическими кадрами.

В ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следовательно, на основе этого дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы её проведения.

Методическая работа ориентируется на достижение и поддержание высокого качества образования, развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

В практику работы внедряются новые технологии педагогического менеджмента и мониторинга (педагоги ежегодно проводят самоанализ своей деятельности в соответствии с временным образовательным стандартом, выделяют проблемы, занимаются самообразованием.). За истекшие три года были проведены Дни профессионального мастерства, мастер-класс, консультации, конкурсы, семинары-практикумы, научно-практические конференции, занятия в школе дошкольных наук и другие методические мероприятия. Внедряется такая форма работы как съемки на видео открытых мероприятий и проведение методических часов, на которых просматриваются отснятые занятия, разбираются, комментируются и обсуждаются педагогами. Эта форма методической работы позволяет использовать материалы неоднократно, в любое удобное для педагогов время.

Педагогические советы проходили в интересной нестандартной форме – педагогический консилиум, педагогическая гостиная, круглый стол, презентация опыта работы и др.

Основным в учебно-воспитательном процессе явилось выполнение федерального государственного образовательного стандарта, как обязательного минимума содержания образования в детском саду и механизма достижения его качества, обеспечивающая сохранность здоровья от перегрузок в познавательных видах деятельности.

В 2023-2024 учебных годах курсы повышения квалификации по ФГОС ДО пройдены 2 педагога.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 педагога;

- награждены Почетной грамотой УО - 10 педагогов;

- Почетной грамотой Главы города - 3 педагога;

- Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации - 1 педагог.

За 2023 - 2024 учебный год педагоги ДОУ приняли участие в 6 творческих конкурсах всероссийского и краевого уровня, получив 4 диплома лауреатов и благодарственные письма.

- Диплом лауреата краевого этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года Росси» в 2024 году в номинации «Лучший воспитатель» Ахматгириева Ф.М.

- Диплом лаурета 3 степени VIIрегиональный открытый конкурс детского творчества «На земле казачей соберемся кругом»

- Благодарственное письмо. Городской фестиваль – конкурс «Семья года»

- Диплом лауреата. Городской творческий конкурс «Космос глазами детей»

- Диплом лауреата IIстепени IV открытого конкурса детского театрального творчества «Кулиска»

- Диплом победителя «Лучшая педагогическая находка» IV открытого конкурса детского театрального творчества «Кулиска»

- Благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «ЭКО-ART»

- Благодарность Всероссийского конкурса «Мудрый совенок XII».

Администрация МБДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, деловые игры, консультации, городские методические объединения, открытые мероприятия внутри МБДОУ. Всё это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания и обучения детей, основанную на уважении и доверии к ребёнку.

Родители (законные представители) являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

Отношения воспитанников и персонала МБДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерством образования Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, договором между Учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

* оказание образовательных услуг населению;
* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Анализ работы с родителями воспитанников,

оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников.

Взаимодействие с семьей в МДОУ строится на принципах помощи, уважения и доверия к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; партнерских взаимоотношений в воспитании и обучении детей; единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения.

В дошкольном учреждении разработана, утверждена и работает школа для родителей

В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогами ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре системы:

* педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
* информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом и отдельных групп через родительские собрания, конференции, информационные стенды;
* включение родителей в воспитательно-образовательный процесс через Дни открытых дверей, совместные с детьми и педагогами мероприятия (праздники, конкурсы, соревнования и др.);
* привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе родительских комитетов;
* делегирование родителям возможности реализации функций контроля.

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Родители и педагоги объединили свои усилия по обеспечению эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни ребенка в детском саду и дома, что, в свою очередь, способствует развитию основных способностей детей, умению общаться со сверстниками и обеспечивает хорошую подготовку к школе.

Результатом работы педагогов с родителями является высокая оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников:

Согласно полученным данным, наиболее популярными формами работы с родителями являются:

1. Общие и групповые родительские собрания
2. Родительские конференции
3. Родительские посиделки
4. Мастер-класс
5. Дни открытых дверей
6. Детско-родительские клубы
7. Технология «QR-код»
8. Технология «Стрим»
9. Технология «Подкаст»
10. «Педагогический квилт»

Следует отметить, что не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству с ними, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию и обучению своего ребенка.

**Вывод:** Сформированная в учреждении практика взаимодействия с семьями воспитанников нашего детского сада дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями - многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей, повысился процент вовлеченности родителей, в частности – пап, в воспитательный процесс учреждения. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы, свидетельствуют о повышении результативности образования детей по сравнению с предыдущим учебным годом, но, не смотря на положительную тенденцию, речевое развитие воспитанников по-прежнему остается на недостаточно высоком уровне.

Поэтому усилия педагогов ДОУ в следующем учебном году будут направлены на:

* изучение интересов, мнений и запросов родителей, не реализуемых в семье;
* изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОУ;
* расширение средств и методов работы с родителями.

Для определения качества работы и перспектив развития учреждения проводится ежегодное анкетирование родителей. Основными вопросами анкетирования являются:

* взаимопонимание в контактах с педагогами,
* справедливое оценивание педагогом успехов ребенка,
* удовлетворенность профессиональным уровнем педагогов детского сада,
* учет педагогом индивидуальных способностей конкретного ребенка,
* создание условий для всестороннего развития ребенка,
* создание здоровой эмоционально-психологической обстановки,
* обеспечение санитарно-эпидемиологических мероприятий,
* организация питания,
* организация условий охраны жизни и здоровья детей.

**Перспектива работы:** в плане работы детского сада на 2024-2025 учебный год необходимо акцентировать внимание на повышение качества образовательного процесса, создание условий для развития в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада, приобщение родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия; повышении уровня воспитательных умений и педагогической культуры родителей, пропагандирование интересного опыта семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни; организации мероприятий по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса; формирование потребности в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком.

В результате обработки полученных данных выявилось:

- полностью удовлетворяет качество воспитательно-образовательной работы и предоставления услуг в ДОУ – 95%

- Частично удовлетворяет - 5%

Условия обучения и воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и решению.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В каждой возрастной группе нашего ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, двигательной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс. Технология «развивающей среды» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-пространственной среде детского сада.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей (пуговичные коврики, ребристые доски, керамические «камешки», «сухие» бассейны и др.)

Созданы уголки ИЗО и конструктивной деятельности, оснащенные досками для рисования мелом и фломастерами, бросовым и природным материалом для художественного конструирования. Уголки «Ряженья», «Бабушкины сундуки», где находятся образцы народных костюмов, украшений. «Уголки уединения» для психологического отдыха. «Зелёные уголки» с различными видами растений, где содержатся птицы, рыбки, собраны гербарии. Гордостью для дошкольного учреждения в текущем году стало обновление уже действующей детской библиотеки.

В ДОУ созданы полноценные условия для развития у детей эмоционально-положительного отношения к живой природе. Территория детского сада представляет собой уникальную лабораторию для наблюдения за красотой, совершенством форм разнообразных растений, насекомых.

Большую часть территории ДОУ занимает зеленая зона, на которой растут деревья - березы, ели, каштаны, липы, туи, а также плодовые – вишня, алыча, яблони, груши; декоративные кустарники; два розария, клумба с осенними цветами – георгинами и гладиолусами, небольшие клумбы, специально организованных для детей и вместе с детьми; декоративные водоемы с фонтанами, деревенский дворик с фигурками домашних животных и птиц, поляна сказок с избушкой на курьих ножках и сказочными персонажами.

Таким образом, содержание предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В дошкольном учреждении имеется кабинет руководителя, методический кабинет, кабинет медицинской сестры, бухгалтера, начальника хозяйственного отдела. Для ребят представляется возможным заниматься в музыкальном зале, спортивном зале, комнате для занятий шахматами. Имеется театральная комната.

В дошкольном учреждении действует оборудованный пищеблок, своя прачечная.

Анализ влияния внутрисадовского управления на результаты работы ДОУ.

Результатом сложившейся системы управления в ДОУ стало:

* Выполнение всех запланированных тематических, фронтальных, оперативных контролей;
* выполнение плана работы по организации питания детей (циклограмма контроля руководителем работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей) ;
* отсутствие замечаний в ходе проверки финансово-хозяйственной деятельности работы ДОУ Финансовым Управлением Администрации города Ессентуки;
* отсутствие замечаний проверки Роспотребнадзора;
* положительная оценка проверки Рособрнадзора;
* своевременное исправление предписаний государственной противопожарной службы;
* назначение контрактного управляющего, позволяющего осуществлять процедуру оформления закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения нужд дошкольного учреждения
* переход сайта детского сада на платформа Госвеб — это простой и гибкий конструктор типовых сайтов. Их структура разработана с учетом лучших практик и требований законодательства. Безопасность данных обеспечивается защищенным контуром Госуслуг.

Регламентом информирования участников образовательного процесса об условиях предоставления образовательной услуги в ДОУ;

* выполнение образовательной программы воспитанниками ДОУ, о чем свидетельствуют результаты мониторинга;
* успешная защита работы городской инновационной площадки, действующей на базе МБДОУ;
* накопленный опыт работы позволяет делиться своими педагогическими находками, и педагоги с успехом транслируют опыт в педагогическом сообществе.
* 2023 год - участник Всероссийского познавательного конкурса – игра «Мудрый Совенок XII» (количество участников 98)
* Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе краевого этапа «Воспитатель года России» в номинации «Лучший воспитатель» в 2024 году.

Планирование и управление в МДОУ ориентировано на достижение и поддерживание высокого качества образования, развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований. Положительным в практике дошкольного учреждения является планирование и управление на основе проблемного анализа компонентов педагогического процесса и принятых решений.

Управление дошкольным образовательным учреждением ориентировано на развитие личности ребенка и педагога, учитывает их интересы и запросы, потребности развития всего коллектива учреждения и ДОУ в целом.

Прогнозирование деятельности ДОУ основано на анализе фактического состояния учебно-воспитательного процесса в ДОУ, что обеспечивает переход ДОУ на новый, качественно более высокий уровень развития.

Субъектами анализа становится: уровень развития детей, родительские запросы, уровень профессионального роста и компетенции педагогических кадров, творческие контакты с другими учреждениями. Сбор информации соответствует целям и годовым задачам ДОУ. Содержание собираемой информации достаточно полно и объективно отражает состояние ДОУ, конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия успешного функционирования, позволяющие оценить работу ДОУ как целостной развивающейся системы.

Внедрение в работу ДОУ мониторинга позволило осуществлять постоянный сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Мониторинг проводится по тем направлениям, которые определены задачами ДОУ и организуются в соответствии с годовым планом работы и циклограммой работы ответственных работников. Результаты мониторинга обсуждаются на совещаниях разного уровня и используются в анализе работы учреждения за год и для выработки управленческих решений.

Организационно-педагогическая структура управления ДОУ включает в себя административные и коллективные формы управления.

Система управления ДОУ на всех уровнях является открытой и развивающейся, носит демократический, коллегиальный характер и обеспечивает устойчивость в координации деятельности всех подразделений.

Актуальной для образовательной деятельности в ДОУ является диагностика затруднений педагогов, без чего вообще не может быть никакого управления работой с педагогическими кадрами, ориентированного на повышение качества образования.

Мониторинг педагогической деятельности высветил также ряд затруднений и потребностей педагогов в таких видах деятельности как проектирование педагогического процесса, освоение новых технологий, организация совместной деятельности, создание развивающей среды.

Регулярность и конкретность поощрений работников в соответствии с оценкой результатов контролируемой деятельности обеспечивает развитие инициативы, самостоятельности и творчества в коллективе ДОУ. Стимулирующий характер контроля укрепляет стрессовоустойчивость и взаимопомощь в коллективе, обеспечивает сработанность и устойчивую совместимость личных и коллективных потребностей, влияет на успех деятельности ДОУ в целом.

Об эффективности управления ДОУ говорят следующие показатели:

- педагоги ДОУ имеют высокую профессиональную квалификацию (70%);

- педагоги готовы к осуществлению инновационных процессов в ДОУ;

- у педагогов сформирована профессиональная ответственность за конечный результат своего труда;

- педагоги владеют навыками самоконтроля, взаимоконтроля в профессиональной деятельности;

- за последние три года отмечены стабильно высокие результаты качества образовательной работы с детьми, успешное развитие детей в процессе их обучения;

- инновационная деятельность позитивно влияет на развитие ДОУ и повышение его авторитета в городе.

**Достижения педагогического коллектива МБДОУ в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Уровень** | **Результат** | **Название** | **Организатор** |
| **2024** | Городской | Благодарственное письмо | Фестиваль – конкурс «Семья года» | Управление культуры, искусства и молодежной политики администрации города Ессентуки |
| **2024** | Краевой | Сертификат участников | Всероссийская акция «Крепка семья –сильна Россия» | Ставропольское региональное отделение Всероссийской политической партии Единая Россия |
| **2024** | Городской | Диплом лауреата. | Творческий конкурс «Космос глазами детей» | Управление культуры, искусства и молодежной политики администрации города Ессентуки |
| **2024** | Городской | Диплом лауреата II степени | IV открытый конкурс детского театрального творчества «Кулиска» | Управление культуры, искусства и молодежной политики администрации города Ессентуки |
| **2024** | Региональный | Диплом лаурета 3 степени | VII региональный открытый конкурс детского творчества «На земле казачей соберемся кругом» | Управление культуры, искусства и молодежной политики администрации города Ессентуки |
| **2024** | Городской | Диплом победителя «Лучшая педагогическая находка» | IV открытый конкурс детского театрального творчества «Кулиска» | Управление культуры, искусства и молодежной политики администрации города Ессентуки |
| **2024** | Городской | Благодарственное письмо | Конкурс «ЭКО-ART» | Управление культуры, искусства и молодежной политики администрации города Ессентуки |
| **2024** | Городской | Диплом участника | Конкурс новогодних арт-объектов «Арт –Елка 2024» | Управление культуры, искусства и молодежной политики администрации города Ессентуки |

Любые наши действия всегда направлены на благополучие коллектива, детей и родителей, посещающих наш детский сад. Мы всегда рады, когда слаженные действия сплоченного коллектива приносят свои результаты! Будем и дальше стремиться вперёд!

Финансово-хозяйственная деятельность

За прошедший учебный год была проделана большая работа по укреплению материально-технической базы детского сада:

За счет выделенных средств на противопожарные мероприятия выполнены основные запланированные мероприятия по противопожарной безопасности дошкольного учреждения и предоставлены заявки на необходимые работы

Благодаря благотворительной помощи от родителей пополнилась материально-техническая база учреждения . Приобретен:

- линолеум в раздевалочные 2 и 3 группы;

-изготовлены 1 дверь пластиковая в помещении санузла 4 группы;

Ремонтные работы:

- отремонтировано помещение 4 группы (коридор, произведена замена проводки в помещении 4 группы);

- реставрация паркета в помещении 4 группы;

- отреставрировано и покрашено игровое оборудование на участках

- произведена замена линолеума раздевалочных 2 и 3 группы.

Благодаря помощи родителей приобретены игрушки, пособия, канцелярские товары для воспитанников;

приобретена посуда для организации питания детей;

предоставлены в безвозмездное пользование от родителей обеззараживающие, дезинфицирующие средства, маски, бахилы в период особой санитарно - эпидемиологической ситуации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции

Приоритетными неразрешенными проблемами остается:

Установка поста охраны

Асфальтирование территории

Обрезка деревьев

Замена забора на участках младшей, средней, старшей групп

Капитальный ремонт подсобных помещений 1.2.3.4. групп

Ремонт помещений 3 группы (помещение игровой)

Перекрытие павильонов на участках 1,3.4 групп и полового покрытия

Перспективы и планы развития.

Анализ результатов различных направлений работы дошкольного учреждения за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что ДОУ имеет положительный имидж и занимает достаточно устойчивое положение в структуре дошкольного образования. Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год показал стабильный уровень функционирования.

Цель нашей дальнейшей работы:

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения

Подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к

воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация работы с семьями СВО; организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

Совершенствование работы по оформлению и проведению платного дополнительного образования.